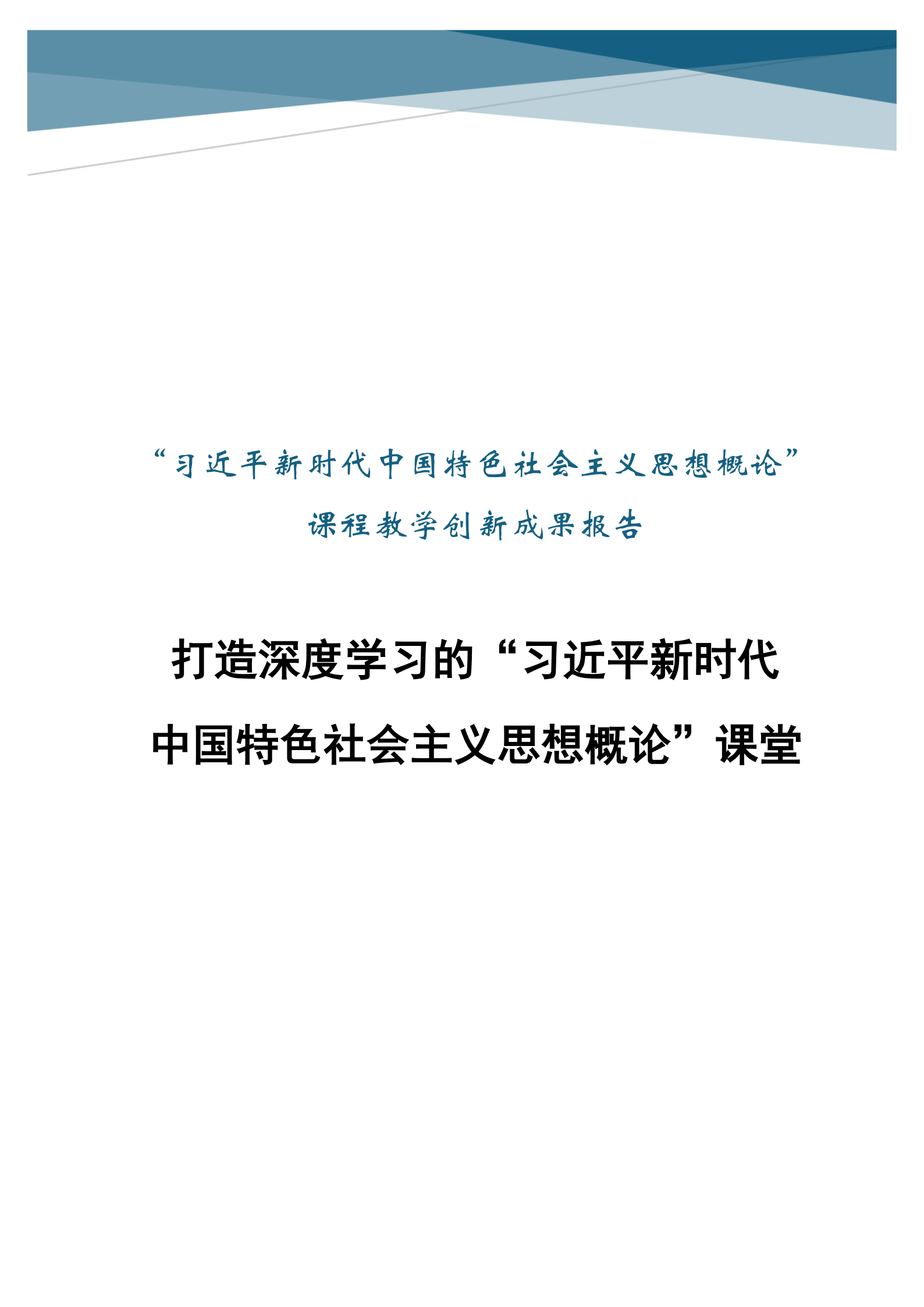




“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告

**打造深度学习的“习近平新时代
中国特色社会主义思想概论”课堂**

目录

摘要.....	2
一、课程背景与教学问题	3
（一）时代要求：用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人	3
（二）教学问题：实现深度铸魂育人所面临的四大挑战	3
二、课程创新理念与目标	4
（一）根本遵循：习近平总书记关于讲好思政课的重要论述	4
（二）课程目标：实现真正的深度学习	4
三、课程创新与改革途径	6
（一）内容创新：构建多维融合的内容体系，驱动深度学习实践	6
（二）方法创新：设计多环联动的教学机制，构建深度学习系统	10
（三）评价创新：构建多元互动的评价体系，支撑深度学习闭环	13
四、创新成效与应用价值	13
（一）教学模式深化转型，深度学习成效凸显	13
（二）教学评价持续领先，课程魅力广受好评	14
（三）融汇课程创新机制，深植人类命运共同体理念	16
（四）师生协同卓有成效，教研传播成果丰硕	17

打造深度学习的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课堂

摘要

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,是高校思想政治理论课改革创新的重中之重。打造深度学习的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课堂旨在深入贯彻落实习近平总书记“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”等重要论述精神,以立德树人为根本任务,聚焦培养具备坚定政治立场、扎实专业能力和卓越国际胜任力的新时代外交外事人才。课程贯彻“以学生为中心”理念,依托案例教学,结合 AI 情景模拟和智能体助教等现代手段,帮助学生实现从“学知识”到“明道理”的转变,促进学生政治素养提升、专业本领增强与国际视野拓展的深度融合。三年来,课程建设与教学改革成效获得了全校学生、教学督导、同行专家以及教育部、外交部领导的高度认可,在服务中国特色大国外交等方面形成鲜明特色。

打造深度学习的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课堂

“终日乾乾，与时偕行。”我们致力于打造深度学习的课堂，讲深、讲透、讲活习近平新时代中国特色社会主义思想的道理，引导学生在融通理论与实践的过程中筑牢信仰之基、提升政治素养。我们期望学生不仅厚植家国情怀，更具备全球视野，成长为立场坚定、专业扎实的新时代外交外事人才。

——课程创新的初心

一、课程背景与教学问题

（一）时代要求：用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

自2022年秋季学期起，全国各高校依据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。”

该课程开设在我校本科一年级，是落实立德树人根本任务的关键课程，旨在培养立场坚定、专业扎实的新时代外交外事人才。

（二）教学问题：实现深度铸魂育人所面临的四大挑战

当前课程建设的核心任务是切实以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想的道理，引导学生实现从“学知识”（知识接受）到“明道理”（深度认知、价值认同）的跃升。

在具体教学实践中，需重点应对以下四大问题：

1. 如何将教材体系向教学体系有效转化。该课程于2022年在全国全面开设，已逐步建立起包括统一课件、统编教材及参考讲义在内的教学资源体系，但如何更好地将系统理论转化为贴合学情、注重启发、融合外交素养的生动课堂，仍是

关键挑战。

2. 如何提高课程的针对性和吸引力。该课程内容丰富、理论性强。面临的挑战在于，如何将系统性强、抽象程度高的理论内容，有效转化为学生易于理解、乐于接受的教学形态。这要求教师必须超越单向的知识传递，着力增强课程对不同专业背景学生的针对性，并丰富教学形式以提升课堂吸引力。

3. 如何实现理论深度与教学成效的统一。习近平新时代中国特色社会主义思想体系宏大，涵盖内政外交国防等诸多领域，对教师的理论素养与教学设计提出极高要求。既要避免因讲深理论而使教学形式单一，又要防止为丰富形式而使理论讲解流于表面。如何把握平衡，实现理论深度与教学成效的统一，是教学实施中的难点。

4. 如何实现师生教学相长的良性循环。当前，全国范围内该课程的教师队伍中，“90后”教师比重较高。如何超越仅关注学生的传统模式，构建师生“双主体”良性互动的新型教学生态是一次新的挑战。坚持以学生为中心，以教学相长为目标，通过强化课堂内外师生间的有机互动与双向启发，使每一次教学活动都成为实现教学相长良性循环的重要动力，打造师生发展共同体。

二、课程创新理念与目标

（一）根本遵循：习近平总书记关于讲好思政课的重要论述

习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”，“不断提高思政课的针对性和吸引力”。这些重要论述为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的教学创新提供了根本遵循，指明了实践方向。

（二）课程目标：实现真正的深度学习

1. 拓展学习场域，实现深度学习。推动深刻的课堂革命，彻底改变知识本位、教室局限的传统模式，将学习场域从单一课堂拓展至社会生活、国际场域，引导学生在中国与世界的双向视野中认识自我、理解时代，学会运用科学理论树立正确世界观、人生观、价值观。尤其在教学实践中融入丰富案例与比较视角，助力

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告

学生把握时代大势，成长为具备全球视野和责任担当的时代新人。

课堂革命：从传统教学到深度学习的拓展与升华

维度	传统模式	深度学习	核心升华
课堂本质	知识场 (理论灌输、单向接收)	→ 生活场、生命场 (联结现实、情感共鸣、价值塑造)	从“知”到“悟”
成长空间	教室 (物理局限、时空固定)	→ 社会空间、国际空间 (实践调研、全球议题、跨文化理解)	从“小课堂”到“大世界”
学习场域	有限场 (教材、课时限制)	→ 延伸场、无限场 (虚拟仿真、线上资源、终身学习)	从“有限”到“无限”
培养目标	知识/能力 (技能习得、应试导向)	→ 人格素养、精神信仰 (家国情怀、全球责任、理想信念)	从“成才”到“成人”

深度学习导向的课堂革命：四重创新图

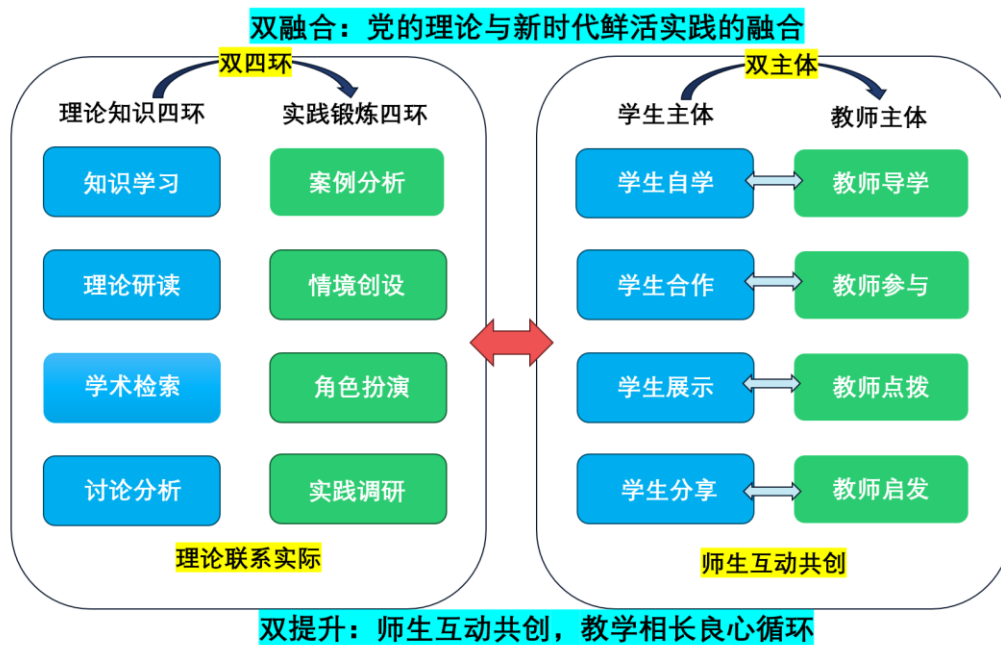
2. 细化目标体系，落实深度学习。围绕立德树人根本任务，构建“学知识”到“明道理”的多层学习目标体系，在价值、知识与能力三大维度系统设计教学目标，贯通“培养目标—教学目标—教学问题—解决方法—教学创新”全流程，培养兼具爱国情怀和世界眼光的新时代外交外事人才。



“培养目标—教学目标—教学问题—解决方法—教学创新”全流程图

3. 推动师生共创，深化深度学习。坚持以学生为中心，通过案例共析、情

境模拟和互动研讨，提升学生的政治认同、理论素养和辨析能力，促进其全面成长；推动教师不断反思教学实践、优化教学设计，实现专业能力的持续发展，助力教学相长，实现真正意义上的深度学习共同体的构建。



师生共创互动图

三、课程创新与改革途径

（一）内容创新：构建多维融合的内容体系，驱动深度学习实践

大思政课教学不应仅限于理论层面的宣传和讲解，更要重视理论的入脑入心。为破解课程理论性强、吸引力不足的难题，本课程着力构建多维共进的内容体系，将理论逻辑与鲜活实践紧密结合，助力学生实现从“知”到“悟”的深度学习跃升。

案例教学维度：课程教学紧扣理论前沿与国家战略，着力推动理论阐释“接地气”、展现现实力量。通过引入“苏丹撤侨”等体现外交为民理念的鲜活案例，增强课堂的时代感与感染力，引导学生在真实情境中深化理论认知、感悟思想内涵。

课程教学创新成果报告

[illegible]

苏丹撤侨与外交为民教学案例图（左：案例记录，右：教学课件）

缅甸地震与人类命运共同体教学案例图

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告



新时代元首外交的国礼赠送与中国特色大国外交教学案例图



案例教学所获奖项

授课教师维度：常态化推进外交部领导、校领导进课堂机制，对理论进行权威解读，增强课程的现实厚度与政策高度，助力学生构建宏观视野。2024-2025 学年第一学期邀请外交部党委委员、副部长苗得雨（时任外交部部长助理）同志进入该课程课堂讲授“习近平外交思想的理论光辉与实践伟力”。2023-2024 学年第一学期邀请外交学院时任党委书记崔启明同志（原中华人民共和国驻白俄罗斯共和国特命全权大使）、外交学院院长王帆教授、外交学院副院长孙吉胜教授分别进入该课程不同班级课堂作教学讲座。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告



《建设长期执政的马克思主义政党》



《习近平外交思想是指导对外工作的根本遵循和行动指南》



《做好“人类命运共同体”的国际传播》

院领导进课堂讲思政课

学习资源维度：在制作课程阅读书单的基础上，分享习近平新时代中国特色社会主义思想相关数据库、纪录片专题片资源、相关网络课程资源等数字资源。强化学术思维与信息素养训练，培养学生自主探究和深度学习的习惯，提升其理论认知与运用能力。



课程相关数据库



课程相关纪录片专题片资源



课程相关网络课程资源

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告

（二）方法创新：设计多环联动的教学机制，构建深度学习系统

面对课程内容广、体系强而课时有限的实际，本课程以深度学习为导向，系统重构教学环节，着力推动教材体系向教学体系有效转化。

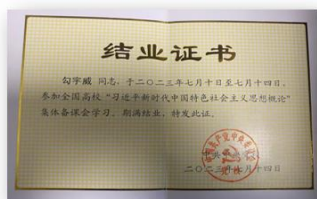
集体备课环：依托多层次集体备课，精准锚定教学核心，在教学设计中兼具双重目标：以鲜活案例夯实关键知识点，以系统思维贯通理论逻辑，最终推动学生实现从微观理解到宏观把握的深度学习。



“习近平新时代中国特色社会主义思想系列课程”
集体备课会



落实习近平总书记关于学校思政课建设重要指示精神集体备课会



全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”
集体备课会



“学习贯彻习近平文化思想专题”线上研讨会

各层级集体备课会

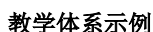
课程资料环：通过教案与学案协同、“翻转课堂”等手段优化教学时序，基础内容学生自主学、核心内容课堂深度讲，显著提升教学效率，为深度学习留出充分空间。

课程教学创新成果报告

学生活动 8: 感受国家主席习近平外交语言的魅力

[illegible]

课程体系环:强化本课程与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程的内在衔接,构建连贯的理论讲授框架,避免内容重复,助力学生形成系统、纵深的理论认知。



11

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告

方式走进不同文化场域与社会现场，将一线见闻与全球视野带进课堂，引导学生在对现实世界的深入理解中，培养家国情怀与世界眼光。

数智赋能促进深度学习



数智赋能教学创新示例图

“行走”的视角促进深度学习



“行走”的视角促进深度学习



“行走”视角融合课堂理论示例图

（三）评价创新：构建多元互动的评价体系，支撑深度学习闭环

为全面激发学生深度学习的内生动力，本课程着力突破“唯分数论”与“教师单向反馈”的传统评价局限，构建师生多元互动的评价体系。通过推动“教、学、评”一体化协同发展，精准回应学生成长需求，确保教学创新成果切实服务于学生的全面发展和能力提升。

学生对教学的评价：通过每学期多次动态问卷、课下师生交流与期中期末评教活动，及时反馈学生学习体验，推动教师及时调整教学策略，不断增强课堂的针对性与吸引力。

教师对学生的评价：综合采用考勤、作业测评、课堂问答、学习分享、实践活动、期末考试等多维度考核方式，注重过程性与发展性评价，全面衡量学生的理论内化程度、价值认同水平与分析解决问题的能力。

学生互评与合作评价：引入合作式互评、辩论式互评等生生互评机制，构建多维度过程性评价体系，旨在培育协作共学、反思提升的课堂文化，强化学生在深度学习中的主体意识与参与效能，推动合作学习走向深入。

四、创新成效与应用价值

（一）教学模式深化转型，深度学习成效凸显

通过系统推进教材体系向教学体系转化，本课程初步构建了深度学习和教学相长的创新课堂。学生积极结合课程章节与专题进行课堂展示，创新开展“行走的思政课”“身边的思政课”等实践项目，在真实情境中深化对理论内涵的理解与认同，有效实现从知识接收到价值内化的深度学习跃升。



“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告



学生课堂分享



学生参加“大学生讲思政课”活动

（二）教学评价持续领先，课程魅力广受好评

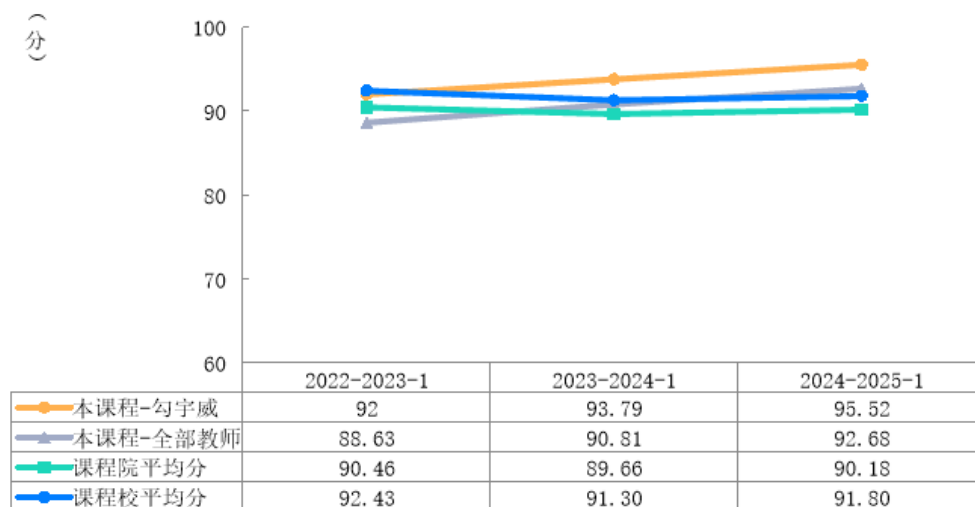
课程创新性地引入时政案例解析、外交专家进课堂等模块，显著提升教学的时代性与吸引力。学生评教成绩位列全校思政课第一，案例教学与深度学习相结合的课堂模式已形成广泛好评。教学成效表明，该创新有效增强了课程的针对性和感染力，促进了理论深度与教学实效的有机统一。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告

表2-3 院系课程教师排名						表2-4 院系课程教师排名							
课程名称	课程代码	授课教师	教师姓名	教师院系	参评率 (%)	得分	课程名称	课程代码	授课教师	教师代码	教师院系	参评率 (%)	得分
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	勾宇威	2022010	马克思主义学院	92.66	93.79	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	勾宇威	2022010	马克思主义学院	93.46	95.52
政党学（素质课）	11601019	1995013	马克思主义学院	89.19	91.85	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	张广	2017009	外事管理系	97.53	94.65	
思想道德与法治	11601053	2019016	马克思主义学院	95.31	90.66	思想道德与法治	11601053	2019016	马克思主义学院	99.2	92.87		
形势与政策	11601052	2019016	马克思主义学院	92.33	90.56	思想道德与法治	11601053	2019016	马克思主义学院	99.19	92.30		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	2011008	马克思主义学院	92.97	90.16	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	10175	马克思主义学院	98.11	91.74		
思想道德与法治	11601053	2013013	马克思主义学院	94.79	90.11	政党学（素质课）	11601019	10153	马克思主义学院	100	91.63		
形势与政策	11601052	2022010	马克思主义学院	91.97	90.00	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	20195	国际关系研究所	100	90.64		
马克思主义基本原理	11601054	2016012	马克思主义学院	93.97	89.57	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	20210	马克思主义学院	98.94	90.61		
形势与政策	11601052	2019022	外交学与外事管理系	91.97	88.86	形势与政策	11601052	20210	马克思主义学院	98.33	90.24		
形势与政策	11601052	2022011	马克思主义学院	91.91	88.62	思想道德与法治	11601053	20210	马克思主义学院	98.17	89.55		
形势与政策	11601052	2023009	马克思主义学院	91.89	88.42	形势与政策	11601052	20210	马克思主义学院	98.31	89.26		
思想道德与法治	11601053	2023009	马克思主义学院	95.31	87.87	形势与政策	11601052	20210	外交学与外事管理系	98.31	88.65		
马克思主义基本原理	11601054	2013003	马克思主义学院	89.95	87.66	形势与政策	11601052	20210	马克思主义学院	98.31	88.56		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	2022011	马克思主义学院	82.18	85.61	马克思主义基本原理	11601054	20210	马克思主义学院	97.84	88.54		
						形势与政策	11601052	20210	马克思主义学院	98.33	88.14		
						马克思主义基本原理	11601054	20210	马克思主义学院	98.96	87.77		
						习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11606040	20210	马克思主义学院	97.5	87.56		

2023 学年、2024 学年连续两年学生评教成绩位列全校思政课第一名

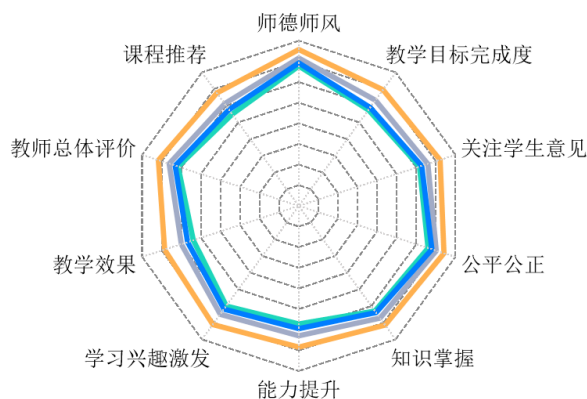


开课三年来学生评教分数图

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告

——本课程-勾宇威 ——本课程-全部教师 ——课程院平均分 ——课程校平均分



学生评教各指标对比图

学生评价（文字版）

课程内容详实生动有拓展，讲述感人深刻，**思想引领作用强**。教师**针对专业特点进行侧重倾斜，专业导向性强，实际启发作用大**。课程内容条例清晰，结构分明，讲解深入浅出，易于理解。课堂互动性强，课程形式丰富，设计精巧。善于结合生活实际与国家、世界发展实际阐释理论。教师注重**学生基本学术能力培养，培养刚入学学生信息检索、论文写作等基础能力，对大学生学术能力**。课程**极富人文关怀**，要求科学合理，体贴学生难处，关怀学生，但同时不失严肃性原则性，对待学生力求公正合理。

老师的课堂生动有趣，形式多样，**多采用启发式教学**，以提问的形式引发同学们自行思考，从而更加深入的理解课本知识，形成更加深刻的印象。同时，老师的板书极其优秀，富有结构性并且内容丰富，课后观看老师的板书就能回忆起整个课堂的内容。老师设计了极具层次感的期末复习，带着大家系统性地梳理每个章节的相关知识，再次加深同学们对于习近平新时代中国特色社会主义思想理论的理解，让同学们受益匪浅。老师的授课是对习近平新时代中国特色社会主义思想理论的完美诠释，同时展现了极高的学术水准和教学水平。

勾老师的课堂总是很好地把**理论与实践结合在一起**，既不脱离课本天马行空、也不教条拘泥于书本，个人认为在这一点上勾老师是做的最好的老师。勾老师总是提供**很充分且多样的实例**帮助我们理解理论，并且通过提问帮我们很好地巩固重点、理解难点，更多地培养分析能力、建立思维而非死记硬背知识点。

上课内容丰富，讲解生动有趣，重点突出。特别将**课程内容与日语专业相结合起来**，让我们在领悟习近平新时代中国特色社会主义思想理论的同时对日语专业的学习和发展有了更深刻的理解，以更坚定的信心投入到实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中去。

运用实例讲解理论知识，使知识变得易于理解，课堂内容丰富，还会拓展外语知识。

在多个方面表现出色，包括专业知识、教学技能、沟通能力、耐心和关怀、创新思维以及榜样作用。他们不仅传授知识，还**关注学生的情感需求**，鼓励他们探索未知领域，并成为学生的楷模。

喜欢老师在课上穿插讲解的有关美西方、日本政治的内容，拓宽了我的视野，让我在**各国政治体制对比**之间产生了更为深厚的**文化自信和政治自信**。

在外院这么多年遇到最好的思政老师，**课堂气氛活跃**，课外延伸对我的启发作用相当大。周四晚上的课理论上是不想上的，结果后来每周竟然还有些期待，神奇！感谢勾老师！

学生评价文字版（部分）

（三）融汇课程创新机制，深植人类命运共同体理念

以本课程为中心，系统整合多门思政课中构建人类命运共同体相关内容，打破课程壁垒，实现协同教学效应，有效推动习近平外交思想进课堂、进头脑，提升了整体教学效能与育人实效。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告



“中华民族共同体概论”课



“毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论”课

(四) 师生协同卓有成效，教研传播成果丰硕

学生在全国性征文、志愿宣讲和视频创作中表现突出，“星火延安，使命传承志愿宣讲团”入选 2024 年全国大学生延安精神志愿宣讲团，展现出新时代青年坚定的理论自信和卓越的国际传播素养。课程真正实现了教师教学创新成长路径与学生深度学习成效的协同发展，有力回应了思政课建设的内涵式发展要求。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告

学校名称	团队名称
北京大学	延安火种志愿服务队
北京航空航天大学	“交通新语”学生宣讲团
北京理工大学	北京心，延安情——弘扬中国共产党人精神谱系志愿宣讲团
北京师范大学	“红心筑梦”延安精神志愿宣讲团
北京邮电大学	艰苦奋斗“北”上延安，红色血脉“邮”我传承志愿宣讲团
中央财经大学	星火永续志愿宣讲团
中央财经大学	龙马精神志愿服务队
北京科技大学	源自延安志愿服务队
北京科技大学	红星志愿服务队
中国石油大学（北京）	实事求是，艰苦奋斗志愿宣讲团
中国石油大学（北京）	油子“子”油大志愿服务队
中国石油大学（北京）	“延星火，安芳华”星志愿服务队
北京语言大学	语传延安志愿服务队
北京林业大学	北林之声，延安之魂志愿宣讲团
中国传媒大学	中传&青心志愿服务队
中国人民公安大学	桂满延安宣讲团
对外经济贸易大学	星火燎原，使命传承志愿宣讲团
对外经济贸易大学	贸大青马延安精神宣讲团
中央戏剧学院	戏“聚”延安宣讲团
首都师范大学	“青马·黄土·红旗”旗志愿服务队
北京联合大学	“青苗蓓蕾”宣讲团
北京中医药大学	“药韵延辉”宣讲团
华北电力大学	“红心筑梦”心志愿服务队

指导学生队伍入选 2024 年全国大学生延安精神志愿宣讲团

教师坚持教研融合，承担中央高校研究专项“元首外交与人类命运共同体理念的国际传播”及院级重点教改项目“斗争精神与中国外交实践”，多次在各级教学比赛和理论征文中获奖。教师积极参与外交部宣介大赛并晋级决赛，在教育部培训中进行示范教学展示，获部领导高度认可；多次为外交部、国铁集团等单位讲授专题党课，发表多篇核心论文，展现较为扎实的理论传播与学术能力。



教师所获奖项

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告



自2022年入职以来以独立作者身份在核心期刊发表文章4篇

（《赵朴初对中日交流的重要贡献》（《中国宗教》2024年第12期，CSSCI扩展、北大核心）《从“坚持真理”看李大钊对马克思主义的研究与运用》（《毛泽东研究》2024年第1期，北大核心）《从自主到自信：历史逻辑下的中国现代化探索》（《中共济南市委党校学报》2024年第1期，AMI扩展）；《人类命运共同体的天下观探究》（《外交评论》2024年增刊）

教师围绕课程内容发表多篇核心论文



多次为外交部党员讲授中国共产党人的理想信念专题党课

在教育部组织课件使用培训中代表外交学院作教学案例展示

向外交部孙卫东副部长作“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程创新汇报

教师获得较好业内评价

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

课程教学创新成果报告



任课教师参加外交部“党的二十大精神宣介大赛”