



外交学院本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

二〇二一年十一月

学校概况

外交学院是以服务中国外交事业为宗旨，培养一流外交外事人才的小规模、高层次、特色鲜明的外交部唯一直属高校。在周恩来总理倡议下，1955年经党中央、毛主席批准成立。周总理为学校亲笔题写校名，时任国务院副总理兼外交部部长陈毅元帅担任外交学院首任院长。

外交学院自创办以来一直得到国家领导人的亲切关怀。周恩来总理、陈毅副总理、钱其琛副总理、唐家璇国务委员、戴秉国国务委员、杨洁篪国务委员、王毅国务委员兼外长，以及历任外交部长曾多次来学校视察和指导工作。在学校建校四十、五十周年之际，江泽民主席、李鹏总理、李岚清副总理、钱其琛副总理等党和国家领导人曾为学校题词、发贺信，对学校寄予殷切期望。2012年9月，时任国务院总理温家宝同志为学校亲笔题写了“中国外交官的摇篮”。

外交学院认真贯彻党的教育方针，以周恩来总理向外交人员提出的“站稳立场、掌握政策、熟悉业务、严守纪律”十六字方针作为校训，把培养高层次外交外事人才作为办学目标。不断加大教学改革力度，创新人才培养模式，拓宽专业方向，实行学分制、主辅修制和双学位制，调整课程设置，更新教学内容，教学水平和学生综合素质不断提升。建校60多年来，外交学院本着服务中国外交大局和外交一线的方针，为国家培养了两万余名优秀毕业生，其中500多人担任驻外大使，为新中国外交事业做出了重要贡献。世界上凡是有五星红旗升起的地方，就有我校的毕业生。

随着我国综合国力的不断增强，国家对优秀外交人才的需要与日俱增，位于北京市西城区展览路的校园规模和教学条件，远远不能适应需要。在党中央、国务院及外交部党委的关怀下，2012年9月外交学院沙河校区建设完工并投入使用。新校园教室宽敞明亮、设施完备现代、校园环境赏心悦目，体现了外交学院开放、包容、理性、充满人文关爱的特色办学理念。

2012年9月10日，时任国务院总理温家宝同志来到新校园，出席周恩来总理和陈毅元帅铜像揭幕仪式，发表重要讲话，对学校提出期望：“外交学院一定要有一流师资、一流学科、一流理念，将一流人才输送给祖国外交事业。”

2014年1月3日，外交部、教育部共建外交学院签约仪式在钓鱼台国宾馆举行。根据《外交部、教育部共建外交学院协议》，两部建立协调机制，在政策扶持、经费保障、学科建设、科学研究、人才培养、干部培训、师资队伍建设和等方面加大对学校的支持力度。

2017年9月21日，教育部、财政部、国家发展改革委公布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，外交学院成功跻身首批全国95所世界一流学科建设高校行列。

建设世界一流学科大学是党和国家赋予外交学院的光荣使命，外交学院迎来了新的发展机遇。我校积极开拓创新、探索培养复合型外交外事人才的新途径，全面提升学科建设水平，深化教学改革、提高教学质量。全院师生员工共同努力，努力成为“新时期中国外交人才队伍的孵化器，新时期中国外交理论研究与创新的排头兵和新时期对外交流合作的生力军”，将一流人才输送给祖国外交事业。

外交学院现有11个本科专业，招生批次为提前批招生。截止到2021年9月30日，学校有全日制在校生2549人，折合在校生3141人。全校教职工481人，其中专任教师223人。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1. 实验教学.....	14
2. 本科生毕业设计(论文).....	14
3. 实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	16
(七) 立德树人落实机制.....	16
(一) 教育教学管理与服务体系.....	17
(二) 人才培养中心地位.....	18
(三) 质量监控.....	18
(一) 毕业情况.....	19
(二) 学习满意度.....	19
(三) 就业情况.....	20
(四) 转专业与辅修情况.....	22
六、特色发展.....	23
七、存在问题及改进计划.....	24
附件.....	25
本科教学质量报告支撑数据.....	25

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

外交学院总体发展目标是立足中国发展的重大历史进程，立足国际学术前沿、服务中国特色大国外交的战略需求，注重以特色强化优势，以一流学科引领优势学科和支撑学科发展，打造中国唯一、世界一流的“中国外交官的摇篮”和外事人才培养基地，形成一流的科研成果，打造高端国际学术平台，培育一流智库，建设世界一流、重点突出、特色鲜明、适应新时代高层次外交外事人才培养需要的新文科体系。到2030年，强化政治学世界一流学科地位，其他优势学科蓬勃发展，形成具有特殊影响力和引领力的服务中国特色大国外交的独特办学模式。到2035年，更多学科进入世界一流学科行列，形成更加完备的高素质、复合型外交外事人才培养体系，成为世界顶尖外交学院，在全面建设社会主义现代化国家，推动构建人类命运共同体和新型国际关系进程中发挥外交学院独特而显著的作用。

外交学院秉承“外交特色鲜明，外语优势突出”的办学理念，致力于培养“爱祖国、知世界，通专业、精外语，高素质、复合型”的优秀外交外事人才。学校提倡理论联系实际、实事求是、刻苦严谨的学风，强调德智体美劳全面发展。在思想政治品德方面，重视修养教育，尤其重视爱国主义、集体主义、社会主义和国情意识、组织纪律性教育。在教学上，既重视基础理论课教学，又重视基本技能的训练和能力的培养；既重视外语水平的提高，又重视外交业务和经济、法律等基本知识的掌握，以达到培养政治与业务、汉语与外语、理论与实践相结合的复合型人才的目。

（二）学科专业设置情况

学校学科覆盖法学、文学、经济学3个学科门类。现有博士学位授权一级学科点1个（政治学），博士学位授权二级学科点4个（国际关系、外交学、国际政治、政治学理论），博士后科研流动站1个（政治学）；硕士学位授权一级学科点4个（政治学、外国语言文学、理论经济学、法学），硕士学位授权二级学科点15个（国际关系、外交学、政治学理论、国际政治、科学社会主义与共产主义运动、国际法学、英语语言文学、日语语言文学、法语语言文学、外国语言学及应用语言学、世界经济、西方经济学、政治经济学、国际安全、国际组织与

全球治理），硕士专业学位授权点 3 个（翻译硕士、法律硕士和金融硕士）。国家“双一流”建设学科 1 个（政治学），北京市高精尖学科 1 个（中国特色国际关系与外交学），二级学科国家重点学科 2 个（国际关系和外交学），一级学科北京市重点学科 1 个（政治学），二级学科北京市重点学科 3 个（国际关系、外交学和英语语言文学）。这些学科建设成果为学校本科人才培养奠定了坚实的基础。

目前学校有教育部批准的本科专业 11 个，分布在法学、文学和经济学等 3 个学科门类 5 个专业类，具体为外交学、国际事务与国际关系、国际组织与全球治理、英语、翻译、法语、日语、西班牙语、法学、国际经济与贸易、金融学。目前本科专业布局结构为：文学专业 5 个（占 45.45%）、法学专业 4 个（占 36.37%）、经济类专业 2 个占（18.18%）。

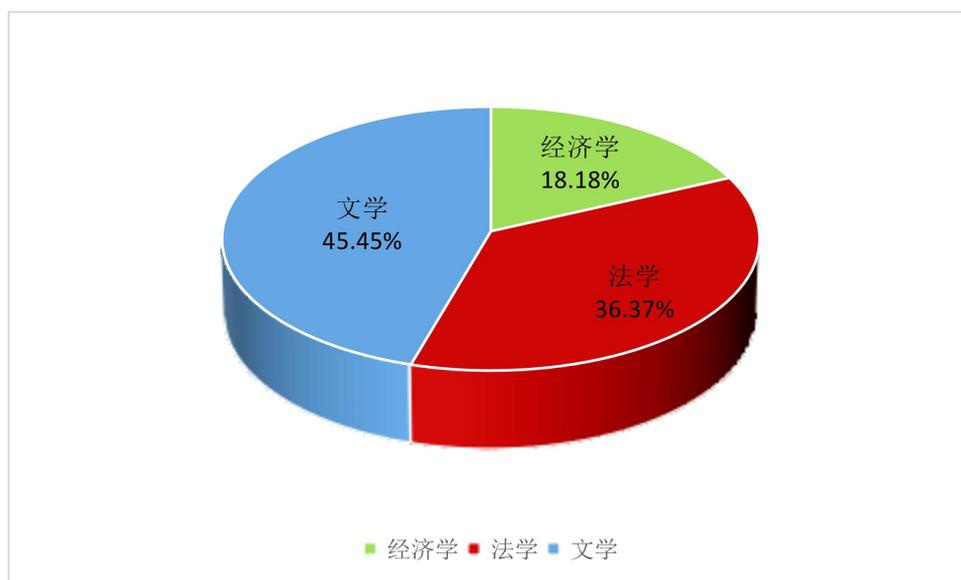


图 1-1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

截至 2021 年 9 月 30 日，学校有普通本科生 1508 人，在校生总规模为 2549 人，折合在校生数约 3141 人，普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.16%。学校目前有全日制本科留学生 14 人。各类在校生的人数情况如表 1-1 所示（截止到 2021 年 9 月 30 日）。

表 1-1 各类学生人数一览表

折合在校 生数	全日制 在校生	普通本 科生	硕士研究生		博士研究生		留学生
			全日制	非全日 制	全日制	非全日 制	
3141	2549	1508	850	13	108	1	83

注：留学生中含全日制本科留学生 14 人。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 401 人，实际录取考生 401 人，实际报到 396 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.75%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收北京市学生 68 人。目前，学校未实行专业大类招生。各类别招生计划、录取和报到情况见表 1-2。

表 1-2 2021 年本科各类别招生录取与报到情况统计表

	提前 批次	国家 专项	民族 班	内地新疆 高中班	内地西藏 高中班	国家民委 贫困地区 民族专项	华侨港澳台 全国联招	外语类 保送生	合计
计划	333	30	4	7	4	1	4	22	405
录取	333	30	4	7	4	1	4	22	405
报到	329	29	4	7	4	1	4	22	400

注：前述学校招生计划 401 人中不包含华侨港澳台全国联招。

该年度，学校本科生招生范围覆盖全国 25 个省市区和香港、澳门特别行政区以及台湾地区。除了新疆、西藏和国家专项计划，我校在 22 个省市区招生计划均属于提前批次招生，整体生源质量较好。

2021 年，我校在尚未启动高考综合改革省份提前批次招生分数较高，文科录取线超过招生省份一本线 54-131 分；文科录取平均分超过招生省份一本线 60.8-144.5 分；理科录取线超过招生省份一本线 97-203 分，理科录取平均分超过招生省份一本线 99.7-214.7 分。我校在尚未启动高考综合改革省份录取线、平均分与一本线差值详见图 1-2、1-3。

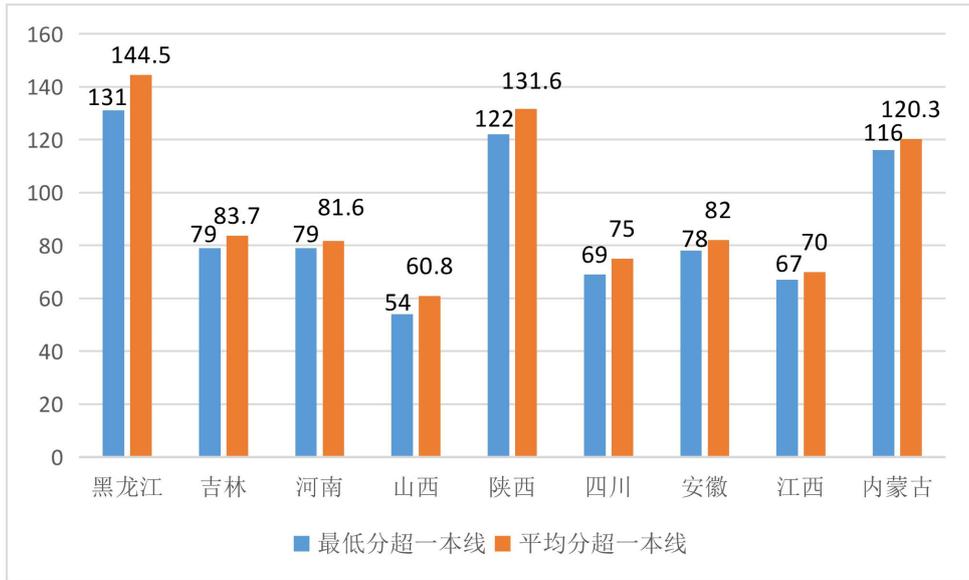


图 1-2 2021 年未启动高考改革省份录取线、平均分与一本线差值（文科）

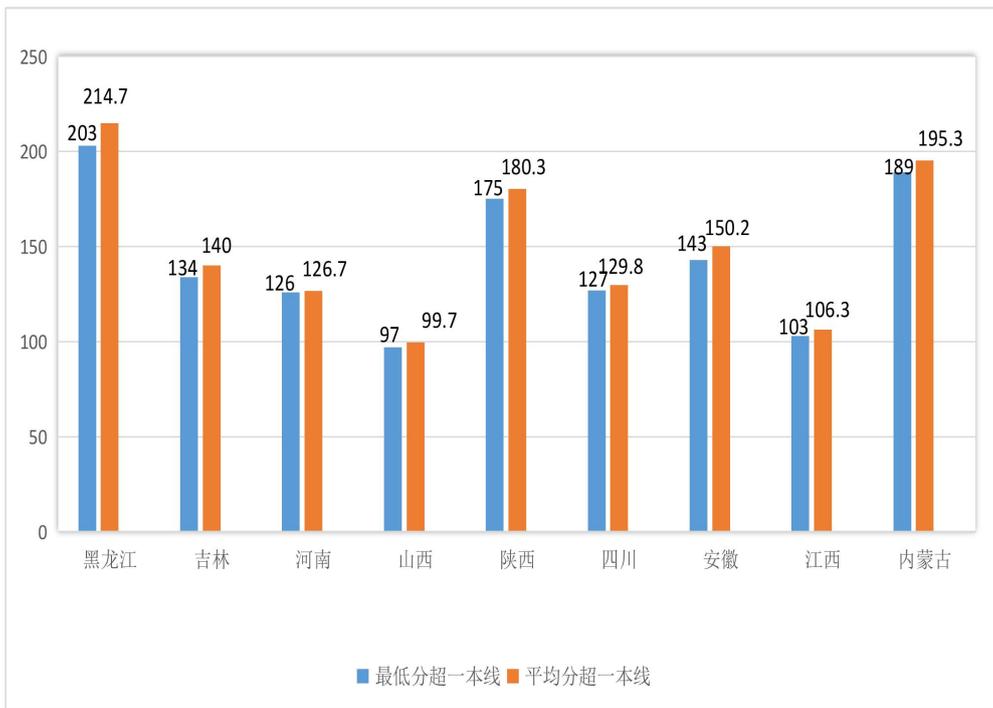


图 1-3 2021 年未启动高考改革省份录取线、平均分与一本线差值（理科）

我校在实行 3+1+2 新高考模式的省市提前批次招生分数，首选科目历史科类录取线超过招生省市本科线 126-177 分；首选科目历史科类录取平均分超过招生省市本科线 128.5-180 分；首选科目物理科类录取线超过招生省市本科线 185-312 分；首选科目物理科类录取平均分超招生省市本科线 187.8-319 分。我校在实行 3+1+2 新高考模式的省市录取线、平均分与本科线差值详见图 1-4、1-5。

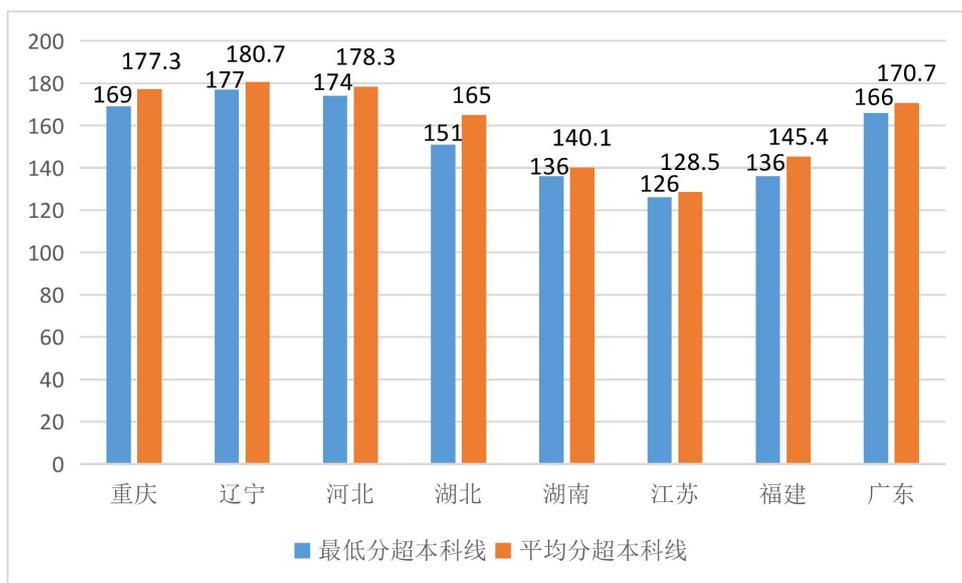


图 1-4 2021 年 3+1+2 新高考模式省市录取线、平均分与本科线差值（首选科目历史）

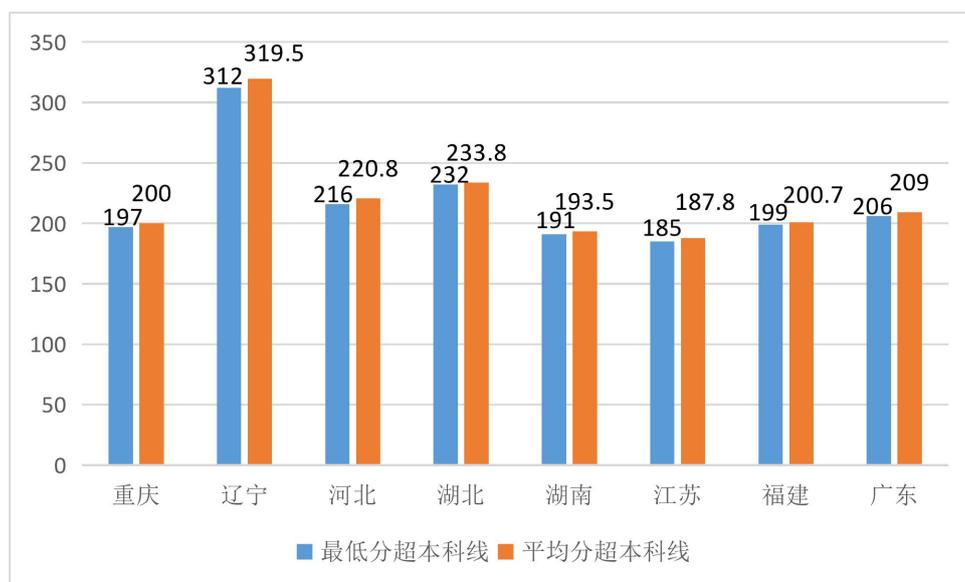


图 1-5 2021 年 3+1+2 新高考模式省市录取线、平均分与本科线差值（首选科目物理）

我校在实行 3+3 新高考模式的省市提前批次招生分数，不分文理科类录取线超过招生省市本科线 152-223 分；不分文理科类录取平均分超过招生省市本科线 155.7-230.3 分。我校在实行 3+3 新高考模式的省市录取线、平均分与本科线差值详见图 1-6。

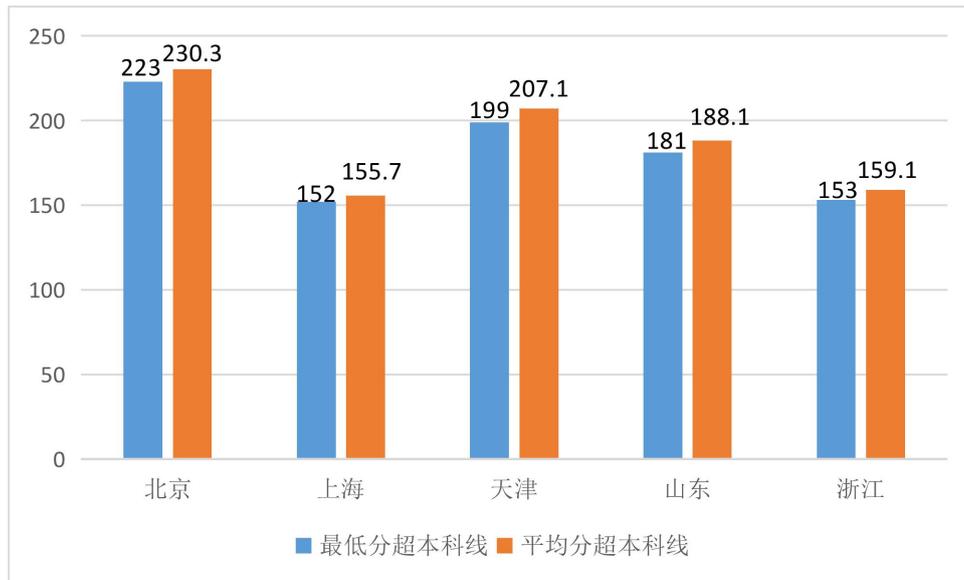


图 1-6 2021 年 3+3 新高考模式省市录取线、平均分与本科线差值（不分文理）

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终把师资队伍建设作为提高办学水平和教学质量的关键举措，以建设一支高素质、高水平人才队伍为基本导向，加强和改进新时代师德师风建设，重点加强高层次人才引进和中青年教师培养，师资队伍结构比例逐步优化。

学校现有教职工 481 人，其中专任教师 223 人，外聘教师 61 人。折合教师总数约为 254 人。外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。按折合学生数 3141 计算，生师比为 12.37，学校小班授课特点显著。近三学年教师数量情况详见表 2-1。专任教师中，“双师型”教师 27 人，占专任教师的比例为 12.11%；具有高级职称的专任教师 123 人，占专任教师的比例为 55.16%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 216 人，占专任教师的比例为 96.86%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2-2。

表 2-1 近三学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021 学年	223	61	254	12.37
2019-2020 学年	200	39	219.5	13.85
2018-2019 学年	206	44	228	13.05

学校目前有教育部高校青年教师奖获得者 4 人，北京市教学名师 9 人，北京市青年教学名师 2 人，北京市优秀教师 10 人；国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，北京市教学团队 3 个。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	223	/	61	/	
职称	正高级	45	20.18%	13	21.31%
	其中教授	45	20.18%	13	21.31%
	副高级	78	34.98%	16	26.23%
	其中副教授	77	34.53%	13	21.31%
	中级	90	40.36%	3	4.92%

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	90	40.36%	2	3.28%
	初级	0	0.00%	0	0.00%
	其中助教	0	0.00%	0	0.00%
	未评级	10	4.48%	29	47.54%
最高学位	博士	170	76.23%	17	27.87%
	硕士	46	20.63%	25	40.98%
	学士	6	2.69%	18	29.51%
	无学位	1	0.45%	1	1.64%
年龄	35岁及以下	54	24.22%	18	29.51%
	36-45岁	75	33.63%	15	24.59%
	46-55岁	67	30.04%	9	14.75%
	56岁及以上	27	12.11%	19	31.15%

(二) 本科主讲教师情况

学校坚持和鼓励教授为本科生上课。2020-2021 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师占教授总数的 81.63%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 292，占总课程门数的 52.14%；课程门次数为 447，占开课总门次的 45.43%。正高级职称教师（均为教授）承担的课程门数为 114，占总课程门数的 20.36%；课程门次数为 146，占开课总门次的 14.84%。近三学年教授为本科生上课情况见图 2-1。

副高级职称教师承担的课程门数为 178，占总课程门数的 31.79%；课程门次数为 301，占开课总门次的 30.58%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 172，占总课程门数的 30.71%；课程门次数为 295，占开课总门次的 29.98%。各职称类别教师承担课程门数占比情况见图 2-2。

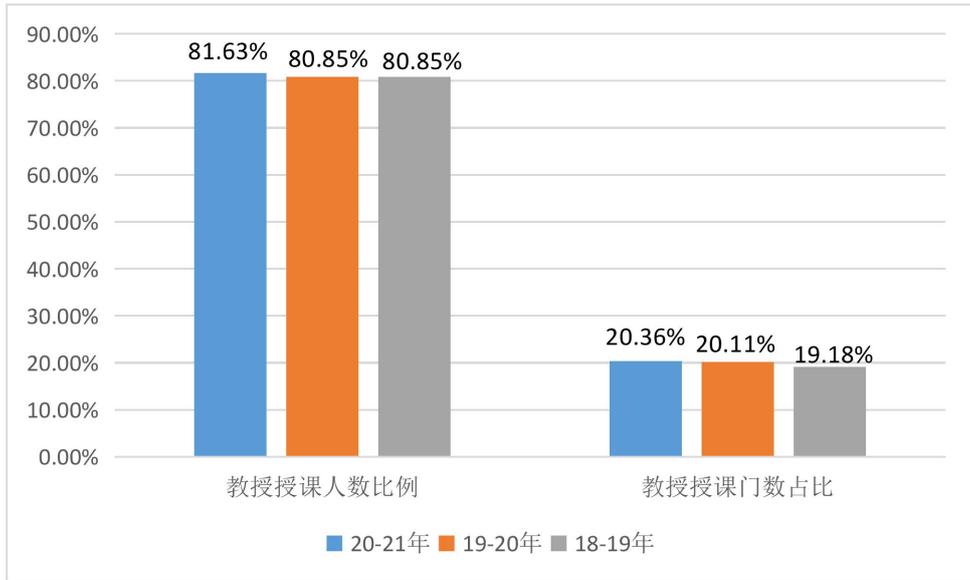


图 2-1 近三学年教授为本科生上课情况 (%)

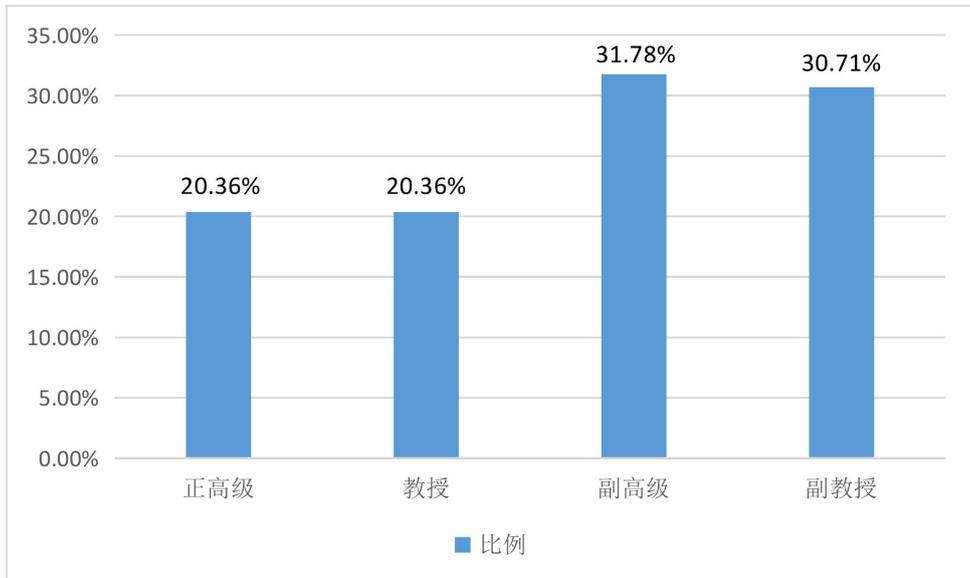


图 2-2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 26 人，占授课教授总人数比例的 48.14%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 135 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.81%。

(三) 教学经费投入情况

2020 年，我校教学日常运行支出为 1967.05 万元，本科实验经费支出为 114.34 万元，本科实习经费支出为 25.01 万元。生均教学日常运行支出为 13044.1 元，生均本科实验经费为 758.22 元，生均实习经费为 165.85 元。近三年生均教

学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-3。



图 2-3 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

截止到 2021 年 9 月 30 日，学校总占地面积 34.46 万 m²，产权占地面积为 34.46 万 m²，学校总建筑面积为 19.39 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 63311.51m²，其中教室面积 13328.01m²（含智慧教室面积 400m²），实验室及实习场所面积 4280.6m²。近年来，根据教学需要，学校适当加强了实验室改造及智慧教室建设。体育馆面积 15332.57m²，运动面积 22000m²。

按全日制在校生 2549 人计算，生均学校占地面积为 135.19（m²/生），生均建筑面积为 76.05（m²/生），生均教学行政用房面积为 24.84（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.68（m²/生），生均体育馆面积 6.02（m²/生），生均运动场面积 8.63（m²/生）。各生均面积详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	344600.00	135.19
建筑面积	193856.87	76.05
教学行政用房面积	63311.51	24.84
实验、实习场所面积	4280.60	1.68

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	15332.57	6.02
运动场面积	22000.00	8.63

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.47 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.5 万元。当年新增教学科研仪器设备值 672.84 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.32%。

本科教学实验仪器设备 361 台（套），合计总值 588.2145 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 7 台（套），总值 352.38 万元，按本科在校生 1508 人计算，生均实验仪器设备值 3900.63 元。多媒体教室座位数 4394 个，语音实验室座位数 422 个，教学用计算机 966 台，按全日制在校生 2549 人计算，百名生配多媒体教室和语音实验室座位数约 172 个，百名生配教学用计算机约 38 台。

学校有省部级实验教学中心 1 个（外交外事实验教学示范中心）。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 座，图书馆总面积达到 12746.11m²，阅览室座位数 455 个。图书馆拥有纸质图书 62.84 万册，当年新增 8533 册，生均纸质图书 200.06 册；拥有电子期刊 115.69 万册，学位论文 2165.22 万册，音视频 18820 小时。2020 年图书流通量达到 1.4 万本册，电子资源访问量 973.84 万次，当年电子资源下载量 96.66 万篇次。本学年电子期刊数量及电子资源下载量均有较大增长。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 1300Mbps。网络接入信息点数量 7760 个。电子邮件系统用户数 4461 个。管理信息系统数据总量 3500GB。信息化工作人员 6 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业是人才培养的载体，特色办学的关键在于特色专业。我校秉承“外交特色鲜明、外语优势突出”的办学理念，近年来，根据国家外交事业发展需要，在逐步优化本科专业结构的同时，不断加强专业内涵建设，鼓励专业特色发展。学校现有3个国家级一流专业（外交学、英语、法学），2个省级一流专业（法学、法语）。此外，法学专业首批入选国家卓越涉外法律人才培养计划。

2021年，学校在11个专业进行招生。近年来，我校积极创新人才培养模式，加强合作，在优势学科设立新专业。设立五大实验班，分别是“外交翻译专训班”、“复语国际人才班”、“国际组织和全球治理实验班”、“涉外卓越法律人才实验班”和“全球经济治理人才实验班”，涉及英语、法语、西班牙语、翻译、国际组织与全球治理、法学和国际经济与贸易等专业，开创了与外交部相关业务司局等用人单位直接对接合作，培养国家急需人才的人才培养模式。2021年新设立的国际事务与国际关系专业已开始首次招生。

目前，我校专业带头人总人数为12人，其中具有高级职称的12人，所占比例为100%，获得博士学位的10人，所占比例为83.33%。

围绕人才培养目标，我校在教学上既重视基础理论课教学，又重视基本技能的训练和能力的培养；既重视外语水平的提高，又重视外交业务和经济、法律等基本知识的掌握。长期以来总学分较高，非语言类专业中英语必修课比重较大。近年来，为更好地实现人才培养目标，在突出自身的特色与优势的同时，积极推进通识教育和实践教学，不断拓展和优化学生的选课空间、素养体系。学校十分注重培养方案的修订，2014年，学校对各专业人才培养方案进行了一次全面修订，“外交特色鲜明、外语优势突出”这一人才培养思路得到进一步强化。此后，根据审核评估专家意见，2018年我校对培养方案进一步进行调整，适当提高选修课比重，更加突出实践教学，人才培养方案中专业选修课、通识教育课以及参与第二课堂和社会实践学分的比例进一步得到优化。2021年，学校对各专业人才培养方案进行了部分修订，更加注重提高学生思想道德素质与法治素养。在最新一轮的培养方案修订中，学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人为根本任务，加强课程思政和思政课程建设，着力建设高水平本科人才培养体系，使习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想进课堂、进教材、进讲坛，新的培养方案已全面实施。方案要求教师在教学过程中注重讲授习近平外交思想相关内容。学校开设了“习近平外交思想”课程，覆盖全

体本科、研究生和博士研究生。学校以实现哲学社科类课程马工程教材全覆盖为目标，进一步推进马工程重点教材使用，2020-2021 学年选用马工程教材课程门数为 45 门，占课程总门数的 8.04%，课程门次数为 71 门次。2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2021 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	70.86%	17.30%	11.83%	文学	72.23%	14.86%	12.91%
经济学	70.18%	15.2%	14.62%				

(二) 课程建设

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，1 门国家级双语教学示范课，7 门北京市级精品课，以及 12 门校一类精品课和 25 门校二类精品课。为适应本科教育教学改革及专业建设需要，我校自 2012 年开始加大非英语专业全英文/双语课程的建设力度，建设全英文课程 42 门，双语课程 14 门。同时，通过开设国学名家讲堂、国际问题导论（名师学堂）等文化素质课，邀请相关领域知名专家学者进课堂，拓展学生视野，深化通识教育；通过设立新开课程资助项目，支持外语教师开设专业特色课程。学校不断加大网络教学资源建设的力度，建立了全校公共的网络综合教学平台。在当前疫情形势下，2020-2021 学年实行线上线下同步教学的授课模式。学校根据疫情发展，及时统筹调整教学方案，各任课教师及学生积极配合，实现了线上线下同步教学的有效衔接，确保了教学工作的平稳过渡，顺利完成了本科教学任务。为推进信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源的应用与共享，学校统筹教学改革经费，建设精品在线课程，完成《国际关系理论》《当代中国外交》等 15 门课程的上线工作。为打造高阶性、创新性和挑战性的“金课”，开展外交学院特色课程建设项目，支持建设课程 16 门，成效显著。2020-2021 学年，疫情背景下，学校在开设好本校网络课堂的基础上，加大慕课课程引进力度，开设慕课形式的国家级精品课程十余门，充分保障学生尤其是毕业生对通识课的选课需求；同时积极参与沙河高校联盟共享课的遴选和开设工作，增进学生校际选课的机会，我校《外交学概论》、《国际人道法》等多门课程进入遴选。近年来，学校通过参与沙河高教园区高校联盟、中国高校外语慕课联盟（我校为副理事长单位）等校际联盟建设，积极推进优质教学资源共建与推广的机制探索。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 575 门，共计 1024 个课堂。学校课堂教学小班授课特征显著，近三学年班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2 近三学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2020-2021 学年	58.29%	72.88%	85.32%
	2019-2020 学年	62.01%	65.38%	83.89%
	2018-2019 学年	61.27%	60.38%	83.18%
31-60 人	2020-2021 学年	10.29%	22.03%	9.75%
	2019-2020 学年	10.06%	28.85%	10.79%
	2018-2019 学年	13.29%	35.85%	12.52%
61-90 人	2020-2021 学年	30.29%	0%	4.81%
	2019-2020 学年	26.82%	5.77%	5.33%
	2018-2019 学年	24.28%	3.77%	4.17%
91 人以上	2020-2021 学年	1.14%	5.08%	0.12%
	2019-2020 学年	1.12%	0.00%	0.00%
	2018-2019 学年	1.16%	0.00%	0.13%

（三）教材建设

目前，我校已建成北京市级精品教材 9 项。2014 年以来，学校通过编制教材建设规划，支持特色教材的编修工作。2020 年，我校教师参与撰写 3 本教材，出版 9 本专著，7 本译著。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 34 门，其中无独立设置的专业实验课程。

2. 本科生毕业设计（论文）

毕业论文是本科教学的重要环节。为保障和提高本科生毕业论文的质量，学校制定了《外交学院本科生毕业论文管理规定》《外交学院本科毕业论文写作指南》《外交学院本科毕业论文开题报告基本要求》《外交学院本科毕业论文质量

评估方案》和《外交学院本科生毕业论文查重管理办法》，建立毕业论文质量标准和评估指标，强化对毕业论文环节的管理，切实保证毕业论文质量。2020-2021 学年，学校采取开设选题、提供方向、师生协商等多种方式为本科生确定毕业设计（论文）题目，并组织开展优秀论文评选。我校开展 2021 届本科毕业论文查重检测工作，全面检测所有本科生毕业论文（不含保密论文）。严把论文学术规范，遏制学术不端行为，树立良好学风。该学年我校共有 139 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数约 3 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.12%。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 18 个，本学年共接纳学生 2677 人次。

（五）创新创业教育

为全面推进素质教育，提高学生创新意识和实践能力，学校大力开展大学生创新创业教育。自 2006 年起学校实行创新学分制度，以激励学生积极参加科技创新活动。2020-2021 学年，拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 4 人；开设创业教育课程 2 门，开设职业发展规划及求职指导课程 6 门。该学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 3 项，省部级大学生创新创业训练项目 9 项，并获得第六届中国国际“互联网+大学生创新创业大赛（北京赛区复赛）三等奖”。

学校立足全面提高学生综合素质，结合校园文化建设积极构建具有本校特色的与第一课堂有机结合的第二课堂育人体系。加强青年志愿者队伍建设。在 2020 至 2021 学年学校组织 39 名学生志愿者参与 2020 中国国际服务贸易交易会，在嘉宾引导、联络协调、翻译协助、新闻宣传、服务保障等岗位上贡献青春力量。我校在 2020 中国国际服务贸易交易会获得优秀组织单位称号。此外，我校积极开展云南陆良先锋孔庆熒小学线上支教志愿活动，组织 50 名同学志愿者团队构成支教团队，进行线上授课，参与到乡村振兴战略实施。在 2021 年 6 月，学校组织 88 名学生参与到建党一百周年大型文艺演出志愿者服务工作，献礼建党百年，展现青春风采。学校继续开展具有鲜明外交特色的品牌实践活动，举办了 2021 外交学院外交外事礼仪大赛、2021 北京模拟联合国大会和 2021 外交学院新生模拟外交谈判大赛等赛事。

（六）教学改革

为落实审核评估有关建议，扎实推进整改，学校于2015年启动并长期坚持本科教学“三三制”改革。此次改革的主要举措是建立三大体系、启动三大改革和创设三大奖项。为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，进一步巩固前期本科教学改革成果、打造一流的本科教育，学校自2017年初启动了深化本科教学改革工程，以提高人才培养能力为核心，全面深化本科教学改革，全力打造“育品行、重实践、强互动、全外文”为主要特征的独具外交学院特色的本科教育教学模式。2020-2021学年，学校持续推进本科教学改革，在疫情背景下，大力深化教务管理规范化和信息化建设，提升教务管理的服务意识和水平，提升教务规章制度的科学性和执行力，全面落实《外交学院本科学分制管理办法》《外交学院学生考试违规处理办法》《外交学院本科课程考核细则》《外交学院本科教育创新计划》《外交学院本科生参加学科竞赛鼓励办法》《外交学院本科生创新学分管理办法》《外交学院本科生毕业论文查重管理办法》《外交学院本科生转专业实施办法》等规章制度，结合人才培养目标推进教务管理现代化建设。

2020年，学校获得3项北京高等教育教学改革创新项目立项，其中重点项目1项，一般项目2项。校级教学管理及改革项目获评13个项目立项，其中重点项目2项，一般项目5项，青年项目6项。2021年，为进一步聚焦人才培养，深化教育教学改革，学校获得4项首批新文科研究与改革实践项目立项，扎实推进文科研究与改革实践项目实施，助力“双一流”建设。学校获评3项北京高校“优质本科课程”，获评2项北京高校“优质本科教材课件”。《当代国际思潮》课程入选“课程思政示范课程”。此外，学校组织开展外交学院优秀教学成果奖评选，经学校教学指导委员会表决产生11项优秀教学成果，其中一等奖2项，二等奖4项，优秀奖5项。

目前，学校首批入选“涉外法律人才教育培养基地”和“法学教育实践基地”建设单位，拥有1个北京市创新人才培养模式试验区（外交外事翻译人才培养模式创新实验区）。

（七）立德树人落实机制

学校长期以来高度重视师德师风建设和学生思政教育。近年来，学校根据中央及教育主管部门关于加强和改进新时代师德师风建设、做好大学生思想政治教育的相关要求和精神，认真抓实抓细各项工作。

学校严把教师政治关，强化政治理论学习，加强理想信念教育；引导教师自

觉履行《教师法》规定的职责和义务，增强职业责任感；深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》，按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师标准，健全师德建设长效机制，把师德状况纳入到教师的工作考核、职务聘任和奖惩之中，落实师德师风一票否决制，杜绝师德失范现象发生，形成爱岗敬业、为人师表的良好风气。学校制定了《外交学院关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《外交学院师德“一票否决”实施细则》《外交学院教师职业道德规范》等规章制度。学校组织开展了全校范围内的师德专题教育活动，引导教师厚植爱国情怀、涵养高尚师德。同时，全面深化课程思政建设，组织教师参与“课程思政”教学设计与能力提升专题研修项目，并完成“深化课程思政教育，提升高校立德树人成效”专题网络培训。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会讲话精神，加强和改进教师思想政治工作和师德师风建设，于2020年成立了外交学院党委教师工作部，负责全院在职教职工思想政治和师德师风建设组织实施。学校组织教职工深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，定期开展师德警示教育，负责教职工思想政治培训工作的规划、组织与协调。充分发挥了组织的示范引领作用。

为做好学生思想政治教育，学校制定了《外交学院关于在学生思想政治教育专职人员中聘任教师职务的实施意见（修订稿）》《外交学院德育大纲》等规章制度，坚持把立德树人作为中心环节，坚持理想信念教育，培养学生爱党爱国爱社会主义情感。并通过深化教学改革、修订培养方案、加强教材建设、丰富第二课堂等途径，不断加强思政课程体系建设，加强思政课教师队伍建设。

今后，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，认真落实立德树人根本任务，切实优化校内相关工作的管理和运行机制，立足学校优势与特色，积极引导和支持教师潜心育人，激励学生德智体美劳全面发展。

四、质量保障体系

（一）教育教学管理与服务体系

2020-2021年，我校校领导有8名。其中具有正高级职称5名，所占比例为62.5%，具有博士学位5名，所占比例为62.5%。

校级教学管理人员12人，其中高级职称3人，所占比例为25%；硕士及以

上学位 11 人，所占比例为 91.67%。院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 66.67%；硕士及以上学位 20 人，所占比例为 95.24%。该学年，教学管理人员获得 1 项省部级教育教学改革项目立项。

学校有专职学生辅导员 10 人，其中本科辅导员 5 人，按本科生数 1508 计算，学生与辅导员的比例约为 301.6:1。学生辅导员中，具有中级职称的 6 人，所占比例为 60%；具有研究生学历的 10 人，所占比例为 100%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比约为 1274.5:1。

（二）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，将教学作为学校的中心工作，并在实践中形成了领导规划教学、领导负责教学、领导深入教学的工作机制和规划围绕教学、政策保障教学、科研促进教学、部门服务教学、经费优先教学的良好局面。

学校领导班子高度重视本科教学工作，在办学思路中贯穿提高人才培养质量这一核心任务，在工作部署中突出强调教学工作，校长作为教学质量的第一责任人亲自抓教学工作。学校党委会、校长办公会经常性地研究教学工作议题。分管领导每学期安排招生、迎新、教学检查、考试、毕业答辩、毕业派遣等相关工作会议，专门进行部署。坚持校领导深入课堂听课制度、校领导联系班级制度和校领导接待日制度，通过听课、检查、班会座谈和接待来访，深入教学一线，密切师生联系，及时掌握情况、发现问题，及时组织有关单位进行研究和改进。学校始终强调教学单位党政一把手是本单位教学质量的第一责任人，强化其在教学改革、教学管理等方面的职责，要求其必须亲自抓学科建设、制度建设和教育创新，并设立专门负责教学管理的领导岗位。

（三）质量监控

学校把建立健全符合高等教育规律并具有学校特色的教学质量保障体系作为一项系统工程来抓。在办学过程中逐步明确人才培养目标，设定质量标准，规范培养过程，初步建立起以“领导负责、教务主导，院系两级、责权分明，加强监督、查找问题，学生参与、监督教学”为主要特征的本科教学质量保障体系。学校长期坚持课堂教学质量评估工作，通过领导听课、学生评教、督导听课检查和学生座谈会等多种方法和手段采集课堂教学质量信息，重点对课堂教学质量进行监控。学校设立教学质量保障办公室，作为学校组织和开展本科教学质量的监

控与评价的专门机构，负责教学质量保障体系的建设与运行，并以课堂教学质量为重点开展工作。学校现有专职教学质量监控人员 1 人。

学校坚持开学、期中、期末日常教学检查，不定期抽查和期末考试巡考制度，对教学全过程进行质量监控。因受疫情影响，2020-2021 学年实行线上线下同步教学的授课模式，学校根据疫情发展，及时统筹调整教学方案。其间，学校在全力以赴确保完成各项教学任务的同时，依然坚持抓好教学质量；期中和期末学生评教等工作顺利开展，通过期中教学检查，检查师生到课情况、教师教案编写、教学进度和教学大纲编写情况以及各院系落实教学检查情况；期末组织由校领导、中层领导和教务处工作人员组成的巡视组对全校所有考场进行巡视。

为帮助教师了解掌握课堂教学反馈，及时解决课堂教学中存在的问题，促进教学内容和教学方法改革，推动课堂教学质量的持续提高，学校坚持通过学生评教、领导听课和同行听课等方式，以课堂教学质量保障为抓手，不断强化和提升校内质量文化。该学年，本科生参与课堂评教覆盖率为 95.91%。校领导与中层领导干部听课共 163 学时。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 323 人(不含留学生和港澳台学生)，其中，男生 102 人，女生 221 人，总体男女比例约为 1:2.17；北京生源 59 人，京外生源 264 人。应届本科生毕业率 100%，学位授予率 100%。

（二）学习满意度

根据北京高校毕业生就业指导中心编制的《毕业生就业状况调查报告（2021）》显示，我校毕业生在对专业课程设置的满意度上，约 62.40%的毕业生对本专业的专业课程设置“很满意”或“满意”，约 7.36%表示“不满意”或“很不满意”，约 30.23%认为“一般”。从所学专业的社会需求程度上看，约 49.42%的毕业生认为所学专业有“很高”或“高”的社会需求，约 11.24%认为所学专业的社会需求程度“低”或“很低”，约 39.34%认为“一般”。从毕业生在校期间所获得的满足实际工作要求的能力来看，毕业生反馈最能满足实际工作要求的五种能力分别是：学习能力、团队协作能力、执行能力、沟通与表达能力、自我管理能力。

（三）就业情况

2021年，尽管全球疫情和经济下行压力对大学生就业产生叠加影响，截至8月31日，我校2021届本科毕业生就业率为86.69%，其中国内升学比率为30.96%，出国（境）留学比率为12.07%。2021届本科毕业生整体去向情况请见表5-1。

表 5-1 2021 届本科毕业生整体去向情况

毕业去向		人数		占毕业生总数比例	
就业	签就业协议	141	40	43.65%	12.38%
	签劳动合同		11		3.41%
	志愿服务西部		1		0.31%
	自主创业		1		0.31%
	灵活就业		88		27.24%
深造	国内升学	100		30.96%	
	出国（境）留学	39		12.07%	
暂缓	拟国内升学	27		8.36%	
就业	拟出国（境）留学	4		1.24%	
	待就业	12		3.72%	
合计		323		100%	

从就业单位性质来看，我校2021届本科毕业生直接落实就业的主要单位性质为党政机关；从就业单位行业分布来看，主要为公共管理、社会保障和社会组织，文化、体育和娱乐业，金融业；从签约地域看，主要是北京、山东、福建、上海。2021届本科毕业生整体就业单位性质分布、就业单位行业分布，以及就业地分布情况详见图5-1至图5-3。

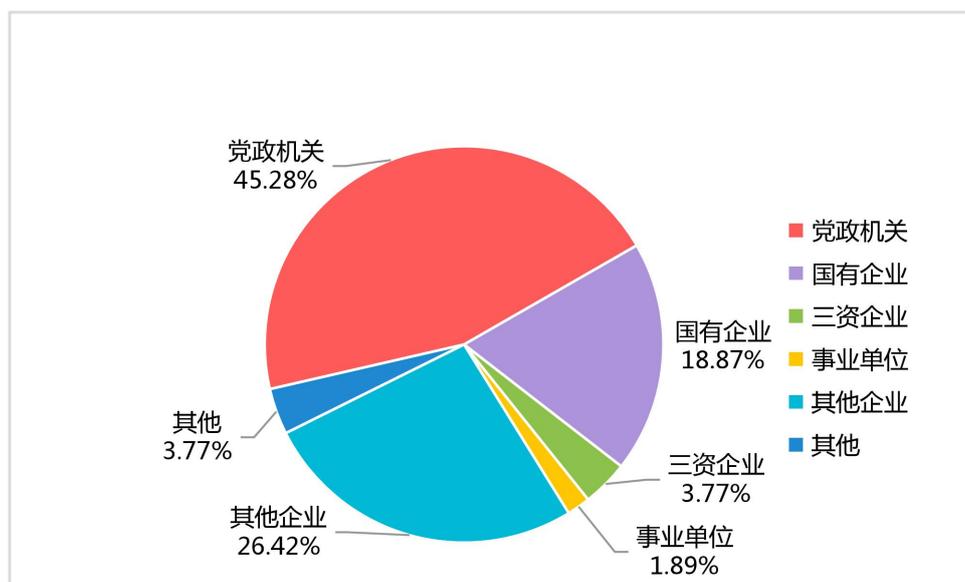


图 5-1 2021 届本科毕业生就业单位性质分布

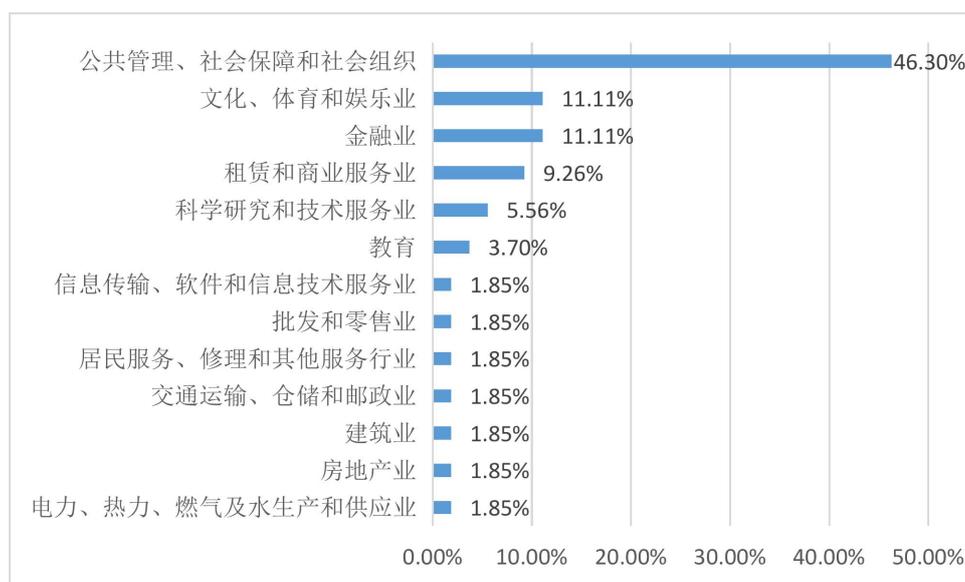


图 5-2 2021 届本科毕业生就业单位行业分布

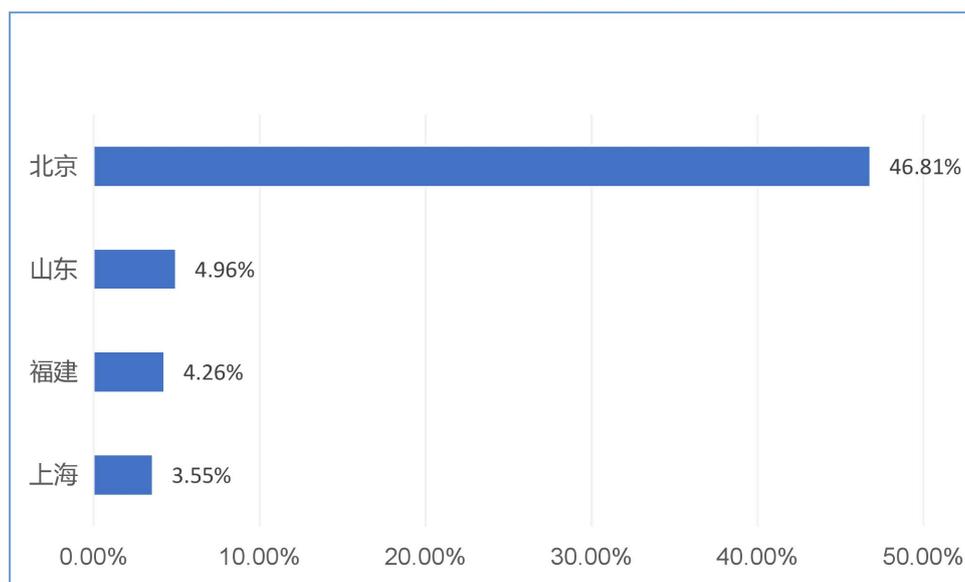


图 5-3 2021 届本科毕业生落实具体单位地域分布

建校 60 余年来，外交学院始终保持外交特色，将向外交部输送优秀人才作为首要任务。2016 年开始，外交部增加了外交人才选拔考试，从在校生中选拔一定数量的综合素质好、品学兼优的学生，进行有针对性的定向培养，这部分学生经外交部入部考试合格后正式录用为外交部公务员。2021 年，通过外交部外交人才选拔考试进入外交部工作的本科毕业生共 20 人。

（四）转专业与辅修情况

学校于 2018 年开始实施转专业制度。2020-2021 学年，我校转专业学生 8 名，占全日制在校本科生人数的 0.53%。学校自 2015 年全面改革辅修制度，辅修专业面向符合基本条件学生全面开放，学生可根据《外交学院辅修/双学位管理办法》，通过自主选课进行辅修专业的修读。2020-2021 学年，获得双学位的学生共 55 名。

六、特色发展

学校的特色和优势集中体现在“外”字上。学校坚持“外交特色鲜明、外语优势突出”的办学理念，并将其落实在人才培养的全过程，取得了显著成效。在2014年本科教学工作审核评估中，评估专家对我校学生的思想政治素质和外语水平给予了高度赞赏。

坚持特色办学，是我校在本科教学和人才培养方面一贯坚持的理念和指导思想。学校的办学特色，集中体现在两大层面：一是专业布局特色。现有和拟建专业坚持以“外交外事”为主导，专业布局突出一个“外”字。现有外交学、国际事务与国际关系、国际组织与全球治理、法学、国际经济与贸易、金融学、英语、翻译、法语、日语和西班牙语等十一个专业均紧紧围绕“外”字展开，各涉外学科基本实现高度融合、相互支撑、优势互补；二是办学方式特色，将“精品化、开放式、复合型”贯穿于本科教学与人才培养的全过程，目标是培养既讲政治又重业务，既通专业又精外语的高素质人才。

学校高度重视创新型人才培养模式的构建和不断完善，重视实践教学，着重培养学生的“五种基本功”和“五种能力”。五种基本功指的是政治基本功、专业基本功、语言基本功、交流基本功、信息技术基本功；五种能力指的是调研能力、办案能力、礼宾能力、谈判能力、创新能力。学校十分注重为学生在学术与实践活动中提供优质平台，通过组织高层次、高水平、国际化的学术讲座开阔学生视野；通过举办模拟联合国、外交外事礼仪大赛、模拟新闻发言人、模拟法庭等活动，以及组织学生参加各类国际国内论坛会议的志愿工作、暑期社会实践等，将学生所学的专业知识与社会实践联系起来，使学生走进社会、深入基层，培养学生关心国家、关心社会、关心基层的眼界与情怀，坚定学生服务国家社会经济发展的决心，同时使学生的交流能力、礼宾能力得到锻炼，形成了具有我校鲜明特色的创新型人才培养模式。

学校在教学上始终坚持“少而精”的原则，坚持“小班化”教学。尤其是在各院校大规模扩招、班级越来越大的背景下，我校仍然坚持20人左右的小班教学，成效显著。小班化便于学生学习和老师一对一的指导，教学效果得到很大程度的优化，使每名學生都有更多表现和交流的机会。目前小规模特色办学已经获得财政部认可并给与配套的政策支持。

60多年来，学校立足自身办学特色与优势，本着服务中国外交大局和外交一线的方针，为国家培养了两万余名优秀毕业生，其中500多人担任驻外大使，为新中国外交事业做出了重要贡献，被誉为“中国外交官的摇篮”。

七、存在问题及改进计划

学校始终强调人才培养的中心地位和本科的基础地位。近年来，学校不断推进教育教学改革，先后实施了“英语化、开放式、小班型、导师制”和“三三制”两轮本科教学改革，人才培养质量得到了有效保障。但是，当我们立足中、长期发展目标，放眼国家经济社会高质量发展对人才的需求，尤感持续推进教学改革的重要性，特别是在各专业人才培养模式创新、实践教学和质量保障等方面还需不断深化和提升。教学改革永远在路上。今后，我校将持续推进和深化世界一流学科建设，深化新时代教育评价改革，以目标为导向，以创新为支点，以项目为带动，全面深化本科教学改革，将我校的本科教育推向更高水平，全力打造“育品行、重实践、强互动、全外文”为主要特征的独具外交学院特色的本科教育教学模式。

一是创新人才培养模式。总结和推广在优势专业及专业方向建设中的成功经验，发挥特色，突出优势，把握机遇，在各专业积极探索人才培养新模式。总结人才培养经验，完善落实特色培养方案，完善教学梯队，优化教学大纲、配套教材体系，形成从生源选拔、培养定位、培养计划、就业导向一以贯通的高质量人才培养模式。推进学生的高质量国际交流、教师的国际化聘用、本科一流课程建设，在打造全方位、高水平的国际化人才培养模式中不断攻坚克难。

二是建设实践教学体系。结合专业特点和人才培养要求，分类制定实践教学标准，增加实践教学比重，构建以实践课程、实习、社会实践和毕业论文为主要形式，课堂教学与课外实践活动相互支撑的实践教学体系。建设特色课程，完善实践课程体系。鼓励教师在课堂中科学引入实践教学，开设实践课程，改革实践教学的内容和教学方法，提高整体教学效果。巩固和加强校内外实践教学基地建设，健全创新创业训练体系，完善协同育人机制。

三是完善质量保障体系。以课堂教学质量评估为重点，逐步建立健全多元一体的本科教学质量保障机制。完善课堂教学质量评估方式方法，建立学生评教、同行评教、督导评教、领导评教等多种形式相辅相成的课堂教学质量综合评价与反馈、改进机制。加强教学质量数据分析，强化评价信息反馈，合理用好评价结果，为全程改进教学效果、提升教学质量提供支持。加强对本科生教学工作基本状态的实时监控，定期发布教学质量报告。适时开展新生调查、在校生全程跟踪调查、毕业生跟踪调查和专业评估，逐步实现覆盖教学关键要素输入、过程、输出的全程跟踪评价。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 59.16%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		223	/	61	/
职称	正高级	45	20.18%	13	21.31%
	其中教授	45	20.18%	13	21.31%
	副高级	78	34.98%	16	26.23%
	其中副教授	77	34.53%	13	21.31%
	中级	90	40.36%	3	4.92%
	其中讲师	90	40.36%	2	3.28%
	初级	0	0.00%	0	0.00%
	其中助教	0	0.00%	0	0.00%
	未评级	10	4.48%	29	47.54%
最高学位	博士	170	76.23%	17	27.87%
	硕士	46	20.63%	25	40.98%
	学士	6	2.69%	18	29.51%
	无学位	1	0.45%	1	1.64%
年龄	35岁及以下	54	24.22%	18	29.51%
	36-45岁	75	33.63%	15	24.59%
	46-55岁	67	30.04%	9	14.75%
	56岁及以上	27	12.11%	19	31.15%

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	12	14.08	6	0	0
020401	国际经济与贸易	12	14.17	4	0	0
030101K	法学	29	9	8	19	12

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030203	外交学	28	7.25	5	3	1
050201	英语	42	4.12	11	1	4
050204	法语	13	6.77	5	0	0
050205	西班牙语	7	12.29	1	0	0
050207	日语	11	7.55	0	0	0
050261	翻译	14	12.07	1	2	4
030204T	国际事务与国际关系	20	2	4	2	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	12	2	100%	3	7	11	1	0
020401	国际经济与贸易	12	2	100%	6	4	8	3	1
030101K	法学	29	8	87.5%	10	11	26	2	1
030203	外交学	28	7	85.71%	13	8	27	1	0
050201	英语	42	8	75%	17	17	36	6	0
050204	法语	13	1	100%	4	8	10	3	0
050205	西班牙语	7	0	--	0	6	5	2	0
050207	日语	11	2	100%	3	6	7	3	1
050261	翻译	14	1	100%	8	5	3	11	0
030204T	国际事务与国际关系	20	7	100%	7	6	20	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

年度	本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
2019-2020	10	10	国际组织与全球治理	
2020-2021	11	11	国际事务与国际关系	

4. 全校整体生师比 12.37，各专师生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）14900

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）672.84
7. 生均图书（册）200.06
8. 电子图书（册）1426126, 电子期刊（册）1156916
9. 生均教学行政用房（平方米）24.84，生均实验室面积（平方米）0.9
10. 生均本科教学日常运行支出（元）13044.10
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3384.87
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）758.22
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）165.85
14. 全校开设课程总门数 575

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	9	13	0	12.72%	0	4	106
020401	国际经济与贸易	9	24	0	19.53%	0	4	106
030101K	法学	23	2	0	14.88%	0	6	8
030203	外交学	8	8	0	11.76%	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030206 TK	国际组织与全球治理	8	8	0	10%	0	0	0
050201	英语	25	14	0	22.54%	0	6	1200
050204	法语	23	2	0	14.29%	0	0	0
050205	西班牙语	21	2	0	13.29%	0	0	0
050207	日语	19	2	0	12.14%	0	1	16
050261	翻译	25	14	0	21.55%	1	6	1200
030204 T	国际事务与国际关系	17	0	0	10.97%	0	0	0
全校校均	/	17	8.09	0	14.88%	0.09	2.45	240

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050261	翻译	3108	74.84%	25.16%	93.11%	6.89%	181	88.95%	11.05%
050207	日语	2941	82.66%	17.34%	80.92%	0.00%	173	71.68%	17.34%
050205	西班牙语	2941	82.66%	17.34%	79.77%	0.00%	173	70.52%	17.34%
050204	法语	2975	82.86%	17.14%	78.86%	0.00%	175	69.71%	17.14%
050201	英语	3074	78.07%	21.93%	97.72%	2.28%	173	88.44%	11.56%
030206	国际组织	2720	85.00%	15.00%	90.00%	10.00%	160	85.00%	15.00%

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
TK	与全球治理		%	%	%	%			%
030204T	国际事务与国际关系	2550	80.00%	20.00%	82.67%	0.00%	155	69.68%	19.35%
030203	外交学	2312	77.94%	22.06%	88.24%	11.76%	136	77.94%	22.06%
030101K	法学	2525	77.78%	22.22%	98.65%	1.35%	168	67.26%	32.74%
020401	国际经济与贸易	2644	80.71%	19.29%	84.57%	15.43%	169	50.89%	17.75%
020301K	金融学	2712	79.94%	20.06%	95.54%	4.46%	173	50.87%	18.50%
全校校均	/	2772.91	80.22%	19.78%	88.19%	4.74%	166.91	71.90%	18.17%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.63%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.84%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020301K	金融学	39	39	100%
020401	国际经济与贸易	41	41	100%
030101K	法学	61	61	100%
030203	外交学	42	42	100%
050201	英语	38	38	100%
050204	法语	22	22	100%
050205	西班牙语	19	19	100%
050207	日语	20	20	100%
050261	翻译	42	42	100%
全校整体	/	324	324	100%

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	39	39	100%
020401	国际经济与贸易	41	41	100%
030101K	法学	61	61	100%
030203	外交学	42	42	100%
050201	英语	38	38	100%
050204	法语	22	22	100%
050205	西班牙语	19	19	100%
050207	日语	20	20	100%
050261	翻译	42	42	100%
全校整体	/	324	324	100%

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.73%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020301K	金融学	39	32	82.05%
020401	国际经济与贸易	41	30	73.17%
030101K	法学	61	61	100.00%
030203	外交学	42	36	85.71%
050201	英语	38	35	92.11%
050204	法语	22	19	86.36%
050205	西班牙语	19	16	84.21%
050207	日语	20	17	85.00%
050261	翻译	42	35	83.33%
全校整体	/	324	281	86.73%

23. 体质测试达标率 86.37%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	159	145	91.19%
020401	国际经济与贸易	170	150	88.24%
030101K	法学	287	253	88.15%
030203	外交学	182	161	88.46%
030206TK	国际组织与全球治理	42	41	97.62%
050201	英语	160	138	86.25%
050204	法语	71	51	71.83%
050205	西班牙语	82	74	90.24%
050207	日语	73	61	83.56%
050261	翻译	168	130	77.38%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体	/	1394	1204	86.37%

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

根据北京高校毕业生就业指导中心编制的《毕业生就业状况调查统计报告（2021）》显示，我校毕业生在对专业课程设置的满意度上，约 62.40%的毕业生对本专业的专业课程设置“很满意”或“满意”，约 7.36%表示“不满意”或“很不满意”，约 30.23%认为“一般”。从所学专业的社会需求程度上看，约 49.42%的毕业生认为所学专业有“很高”或“高”的社会需求，约 11.24%认为所学专业的社会需求程度“低”或“很低”，约 39.34%认为“一般”。从毕业生在校期间所获得的满足实际工作要求的能力来看，毕业生反馈最能满足实际工作要求的五种能力分别是：学习能力、团队协作能力、执行能力、沟通与表达能力、自我管理能力。此次共有 516 名毕业生参与调查，其中本科占 59.88%；硕士占 38.95%；博士占 1.16%，调查对象覆盖我校所有院系及专业的毕业生，且全部采用网络调查方式。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）（无）

26. 其它与本科教学质量相关数据（无）