



# 外交学院本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

二〇一七年十二月

## 学校概况

外交学院成立于 1955 年，是外交部直属的唯一一所普通高等学校，是外交部和教育部共建高校，是财政部 6 所“小规模特色高校”试点院校之一。学校是为适应新中国外交事业发展需要而成立的第一所专为培养外交外事人才的高等学府。在 60 多年的办学历程中，学校始终以服务中国外交事业为宗旨，以周恩来总理向外交人员提出的“站稳立场、掌握政策、熟悉业务、严守纪律”十六字方针作为校训，以江泽民同志为我校所作“立足祖国、放眼世界、面向未来、培育英才”的题词精神和钱其琛同志对我校提出的“面向世界、面向未来、面向社会、面向实际”为办学方针，秉承“外交特色鲜明、外语优势突出”的办学理念，致力于培养“爱祖国、知世界，通专业、精外语，高素质、复合型”优秀外交外事人才。学校立足传统，逐步形成了以外交学、国际关系为特色学科，以外语为优势学科，国际法、世界经济等多个涉外学科相互支撑、协调发展的学科专业体系，呈现出鲜明的“小规模、精英化”办学特色。2017 年 9 月，我校入选世界一流学科建设高校。

学校地处北京市西城区，是语言院校，举办者为外交部，于 1955 年开办本科。我校现有本科专业 9 个，其中 1 个为新办专业。招生批次为提前批招生。截止到 2017 年 9 月 30 日，学校有全日制在校生 2,390 人，折合在校生 3,140 人。全校教职工 419 人，其中专任教师 194 人。学校共有 2 个校区，新校区位于北京沙河高教园区。

2016-2017 学年，学校以争创世界一流学科大学为契机，以提高人才培养质量为核心，以打造一流的本科教育为主线，全面落实学校“十三五”规划，巩固“三三制”本科教学改革成果，启动深化本科教学改革工程，深入推进本科教育教学改革，取得了可喜成绩，向着“世界一流学科大学”的发展目标不断迈进。

# 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	8
1. 教学用房.....	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	9
4. 信息资源.....	9
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	12
(五) 创新创业教育.....	12
(六) 教学改革.....	13
四、质量保障体系.....	14
(一) 教育教学管理与服务体系.....	14
(二) 人才培养中心地位.....	14
(三) 质量监控.....	15
五、学生学习效果.....	16
(一) 学生学习满意度.....	16
(二) 就业情况.....	16
(三) 转专业与辅修情况.....	18
六、特色发展.....	18
七、存在问题及改进计划.....	19
附件.....	21
本科教学质量报告支撑数据.....	21

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是外交学院以服务中国外交事业为宗旨，是一所培养优秀外交外事人才的小规模、高层次、特色鲜明的一流专业高等院校。学院的总体发展目标是立足中国发展的重大历史进程，立足国际学术前沿、服务中国特色大国外交的战略需求，注重以特色强化优势，以一流学科引领优势学科和支撑学科发展，打造中国唯一、世界一流的“外交官摇篮”和外事人才培养基地，形成一流的科研成果，打造高端国际学科平台，培育一流智库，建设世界一流、重点突出、特色鲜明、学科综合交叉性强的高等院校。近期（2020年）发展目标是成为具有重要国际影响力、国内顶级的外交学院，中期（2030年）发展目标是成为世界一流的外交学院，远期（本世纪中叶）发展目标是成为世界顶级的外交学院。学校办学层次定位是以本科教育为基础，发展研究生和留学生教育，办好外交官培训等项目。

学校致力于培养“爱祖国、知世界，通专业、精外语，高素质、复合型”的优秀外交外事人才。学校提倡求真务实、科学严谨、开拓创新、学以致用学风，强调德智体美全面发展。在思想政治品德方面，注重爱国主义和集体主义教育。在教学上，既重视基础理论课教学，又重视基本技能训练和能力培养，既重视外语水平提高，又重视外交业务和经济、法律等专业知识的掌握，以达到培养政治与业务、外语与专业、理论与实践相结合的高素质复合型外交外事人才的目标。

### （二）学科专业设置情况

学校学科覆盖法学、文学、经济学、管理学等4个学科门类。现有博士学位授权一级学科点1个（政治学），博士学位授权二级学科点3个（国际关系、外交学和国际政治），博士后科研流动站1个（政治学）；硕士学位授权一级学科点2个（政治学和外国语言文学），硕士学位授权二级学科点11个（外交学、国际关系、国际政治、政治学理论、科学社会主义与国际共产主义运动、英语语言文学、法语语言文学、日语语言文学、外国语言学及应用语言学、国际法学和世界经济学），硕士专业学位授权点3个（翻译硕士、法律硕士和公共管理硕士）。国家二级重点学科2个（国际关系和外交学），北京市一级重点学科1个（政治学），北京市二级重点学科1个（英语语言文学）。这些学科建设成果为学校本科人才

培养奠定了坚实的基础。

目前学校有教育部批准的本科专业 9 个（12 个专业方向），分布在法学、文学和经济学等 3 个学科门类 5 个专业类，具体为外交学、法学、英语、法语、日语、西班牙语、翻译、国际经济与贸易和金融学。目前本科专业布局结构为：文学专业 5 个占 55.56%、法学专业 2 个占 22.22%、经济类专业 2 个占 22.22%。

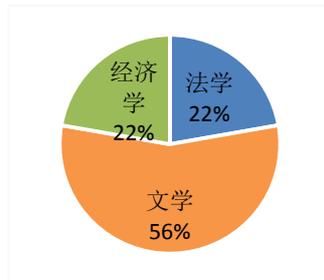


图 1 各学科专业占比情况

### （三）在校生规模

目前，学校有本科在校生 1414 人，折合在校生数 3140 人，全日制在校生总规模为 2,390 人，普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 57.28%。学校目前有国外全日制本科生在校 45 人，港澳台侨全日制本科生在校 8 人。各类在校生的人数情况如表 1 所示（截止到 2017 年 9 月 30 日）。

表 1 各类学生人数一览表

折合在校生数	全日制在校生	普通本科生 <sup>1</sup>	硕士研究生		博士研究生		港澳台侨学生	外国留学生 <sup>2</sup>	预科生	成人脱产班学生
			全日制	非全日制	全日制	非全日制				
3140	2390	1369	654	19	89	6	8	167	4	107

1、含港澳台侨学生 8 人。2、含全日制本科留学生 45 人。

2016-2017 学年，学校有本科在校生 1396 人，折合在校生数为 3030.5 人，全日制在校生总规模为 2351 人，其中，普通本科生 1352 人，全日制硕士生 587 人，全日制博士生 50 人，留学生 168 人（含本科留学生 44 人），预科生 4 人，成人脱产班学生 190 人，普通本科生占全日制在校生的 57.51%。该学年各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 2016-2017 学年各类学生人数一览表<sup>1</sup>

折合在校生数	全日制在校生	普通本科生 <sup>2</sup>	硕士研究生		博士研究生		港澳台学生	外国留学生 <sup>3</sup>	预科生	成人脱产班学生
			全日制	非全日制	全日制	非全日制				
3030.5	2351	1352	587	29	50	44	7	168	4	190

1、指本学年初（即截止到 2016 年 9 月 30 日）具有学籍的注册的各类学生数。2、含港澳台学生 7 人。3、含全日制本科留学生 44 人。

#### (四) 本科生生源质量

2017年，学校计划招生360人，实际录取考生364人，实际报到363人。实际录取率为101.11%，实际报到率为99.73%。自主招生0人，招收特长生0人，招收本市学生62人。目前，学校未实行大类进行招生。各类别招生计划、录取和报到情况见表3。

表3 2017年本科各类别招生录取与报到情况统计表

	提前批次	贫困地区专项	外语保送生	港澳台侨联考	民族预科	内地新疆班	内地西藏班	第二学士学位	总计
计划	231	30	57	0	4	4	4	30	360
录取	232	30	57	3	4	4	4	30	364
报到	232	30	57	2	4	4	4	30	363

该年度，学校本科生招生范围覆盖全国25个省市区和香港、澳门特别行政区以及台湾地区。除了新疆、西藏和国家专项计划，我校在22个省市区招生计划均属于提前批次招生，整体生源质量较好。2017年，我校在各省市区提前批次招生分数，文科录取线超过招生省份一本线43.1—118.7分，理科录取线超过招生省份一本线50—183.7分。我校各省市区录取线、平均分与一本线差值详见图2、图3和图4。

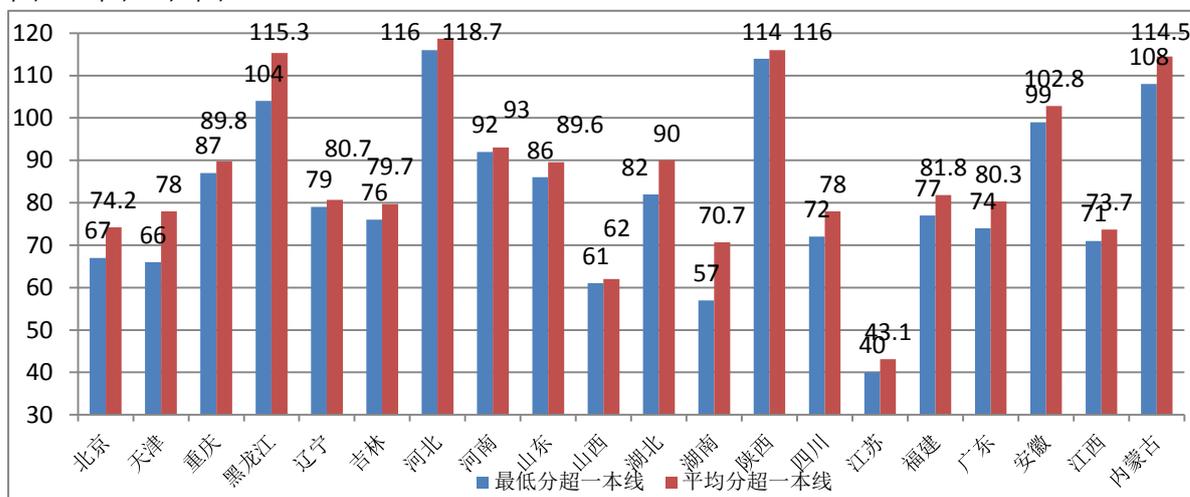


图2 2017年各省区录取线、平均分与一本线差值（文史类）

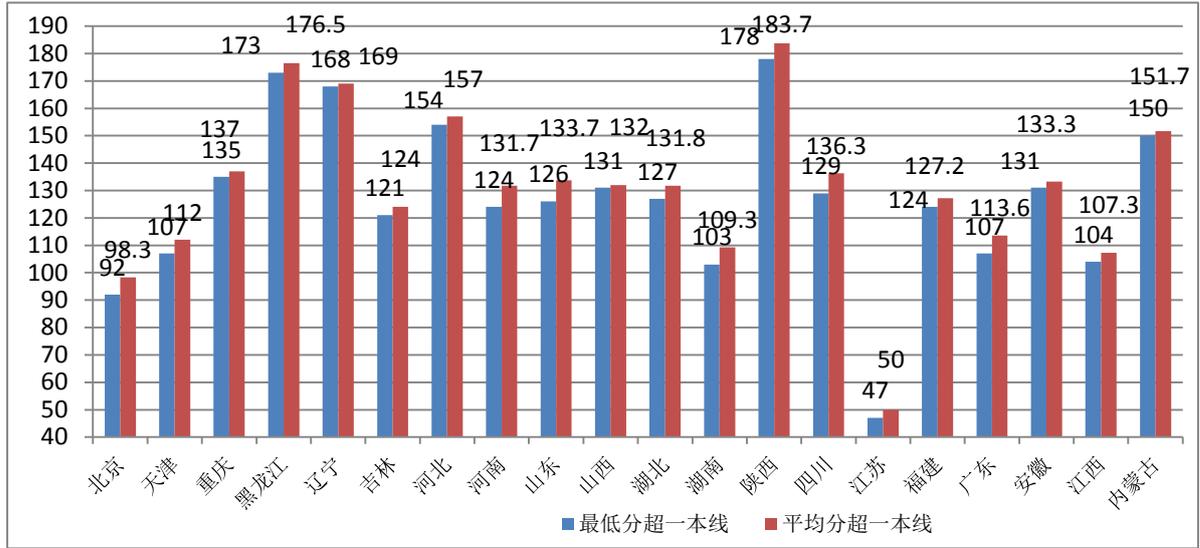


图3 2017年各省市录取线、平均分与一本线差值（理工类）

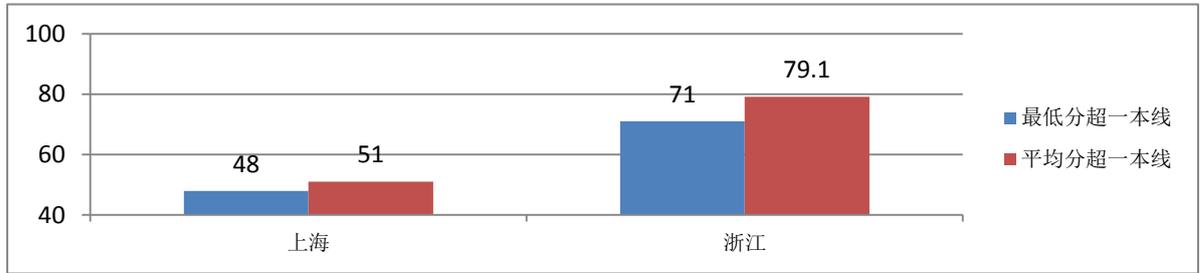


图4 2017年沪浙两地录取线、平均分与一本线差值（不分文理）

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校始终把师资队伍建设作为提高办学水平和教学质量的关键举措，按照规模、结构、质量和效益协调发展的要求，通过重点加强高层次人才引进和中青年教师培养，教师总量稳步增长，结构比例逐步优化。

学校现有教职工 419 人，其中专任教师 194 人；外聘教师（含返聘）32 人，其中外籍教师 18 人；折合教师总数为 210 人，外聘教师与专任教师人数之比为 16.49%。按折合学生数 3,140 计算，生师比为 14.95。近两学年教师数量情况详见表 4。专任教师中，“双师型”教师 14 人，占专任教师的比例为 7.22%；具有高级职称的专任教师 113 人，占专任教师的比例为 58.25%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 187 人，占专任教师的比例为 96.39%；毕业于国内其他高校 146 人，占 75.26%，毕业于境外高校 23 人，占 11.86%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 5。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2017-18 学年	194	32	210	14.95
2016-17 学年	207	39	226.5	13.38

学校目前有教育部高校青年教师奖获得者 4 人，北京市教学名师 9 人，北京市优秀教师 5 人，北京市宣传文化高层次人才 1 人，北京市中青年社科理论人才“百人工程”1 人；国家级教学团队 1 个，北京市教学团队 1 个（不含国家级教学团队）。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		194	/	32	/
最高学位	博士	129	66.49	6	18.75
	硕士	58	29.9	10	31.25
	学士	7	3.61	15	46.88
	无学位	0	0	1	3.12

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	34	17.53	4	12.5
	其中教授	34	17.53	4	12.5
	副高级	79	40.72	1	3.12
	其中副教授	78	40.21	1	3.12
	中级	72	37.11	4	12.5
	其中讲师	70	36.08	4	12.5
	初级	2	1.03	0	0
	其中助教	2	1.03	0	0
	未评级	7	3.61	23	71.88
年龄	35岁及以下	53	27.32	16	50
	36-45岁	87	44.85	4	12.5
	46-55岁	48	24.74	2	6.25
	56岁及以上	6	3.09	10	31.25

## (二) 本科主讲教师情况

2016-2017 学年，学校共计开设本科课程 542 门，1032 个课堂。我校坚持和鼓励教授为本科生上课。该学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 38 人，占教授总数的 73.08%。（以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

本学年高级职称教师承担的课程门数为 310，占总课程门数的 58.38%；课程门次数为 498，占开课总门次的 48.78%。正高级职称教师（均为教授）承担的课程门数为 106，占总课程门数的 19.96%；课程门次数为 145，占开课总门次的 14.2%。近两学年教授为本科生上课情况见图 5。副高级职称教师承担的课程门数为 228，占总课程门数的 42.94%；课程门次数为 361，占开课总门次的 35.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 219，占总课程门数的 41.24%；课程门次数为 347，占开课总门次的 33.99%。高级职称教师为本科生上课情况见表 6。（以上统计包含外聘人员与离职人员）

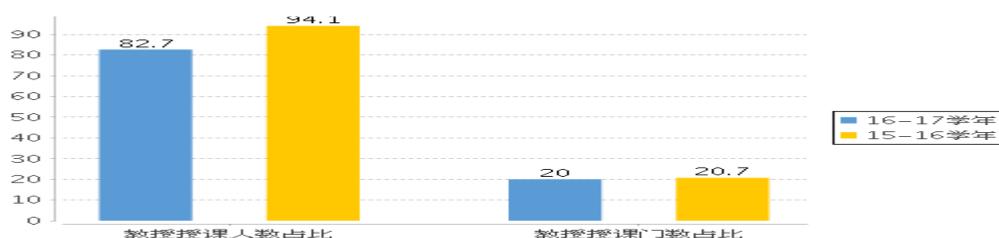


图 5 近两学年教授为本科生上课情况

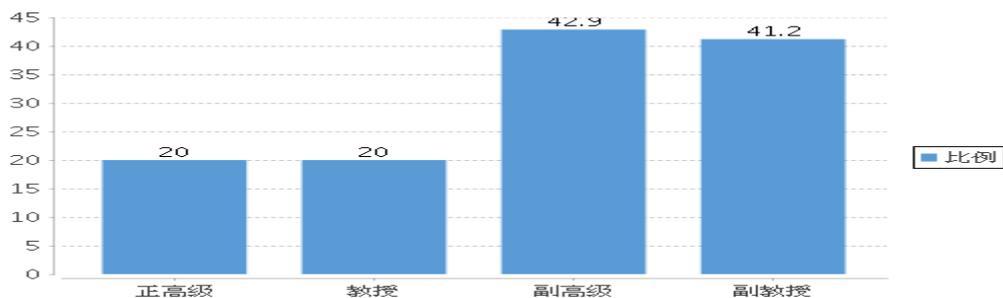


图6 各职称类别教师承担课程门数占比

我校有国家级、省级教学名师9人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师2人，占比为22.22%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授27人，占授课教授总人数比例的62.79%。高级职称教师承担的本科专业核心课程76门，占所开设本科专业核心课程的比例为68.47%。

### （三）教学经费投入情况

2016年，我校本科教学日常运行支出为5,447.39万元，本科专项教学经费支出1,161.1万元，本科实验经费支出为77.37万元，本科实习经费支出为40.82万元。按本科生1369人计算，生均教学日常运行支出为39791.02元，生均本科实验经费为565.16元，生均实习经费为298.17元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

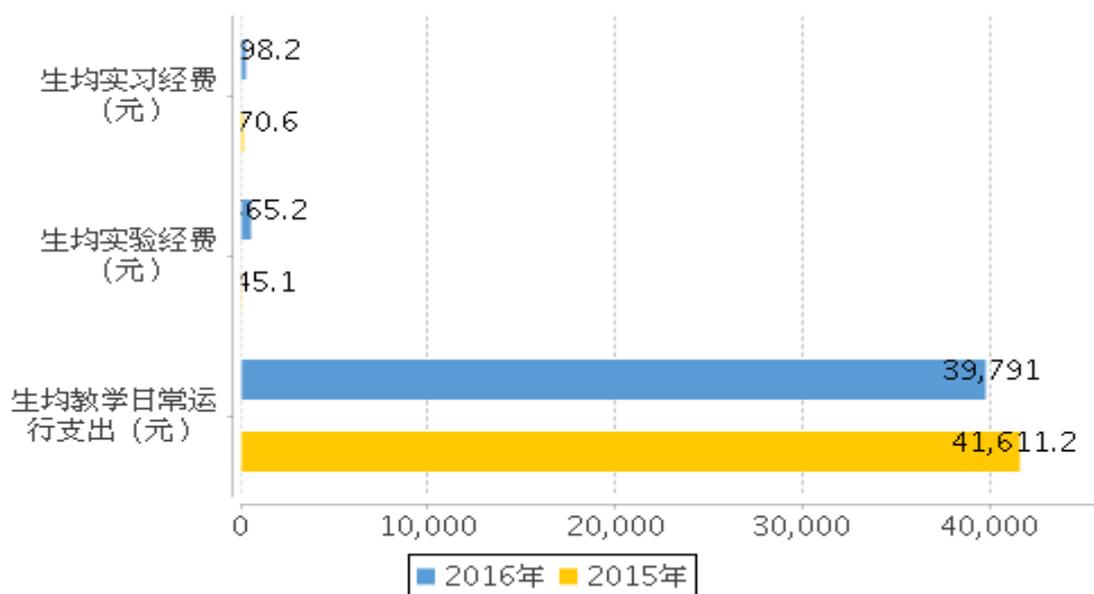


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

截止到 2017 年 9 月 30 日，学校总占地面积 344600m<sup>2</sup>，产权占地面积为 344600m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 100000m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 193856.87m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 63311.51m<sup>2</sup>，其中教室面积 13328.01m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 4280.6m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 6280.34m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 43528.86m<sup>2</sup>，体育馆面积 15332.57m<sup>2</sup>。拥有运动场 2 个，面积达到 22000m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 2390 算，生均学校占地面积为 144.18（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 81.11（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 41.84（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 26.49（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 1.79（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积 18.21（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 6.42（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 9.21（m<sup>2</sup>/生）。各生均面积详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	344,600	144.18
建筑面积	193,856.87	81.11
绿化面积	100,000	41.84
教学行政用房面积	63,311.51	26.49
实验、实习场所面积	4,280.6	1.79
宿舍面积	43,528.86	18.21
体育馆面积	15,332.57	6.42
运动场面积	22,000	9.21

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3,588.37 万元，按折合在校生 3140 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.14 万元。当年新增教学科研仪器设备值 59.13 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.68%。

本科教学实验仪器设备 101 台（套），合计总值 431.21 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 11 台（套），总值 402.05 万元，按本科在校生 1369

人计算，生均实验仪器设备值 3149.82 元。多媒体教室座位数 4394 个，语音实验室座位数 422 个，教学用计算机 966 台，按全日制在校生 2390 计算，百名生配多媒体教室和语音实验室座位数 202 个，百名生配教学用计算机 40 台。

学校有省部级实验教学中心 1 个（外交外事实验教学示范中心）。

### **3. 图书馆及图书资源**

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 12746.11m<sup>2</sup>，阅览室座位数 559 个。图书馆拥有纸质图书 595427 册，当年新增 19156 册，生均纸质图书 189.63 册。图书馆还拥有电子图书 1224666 册，数据库 43 个。2016 年图书流通量达到 55924 本次，电子资源访问量 4833,918 次。

### **4. 信息资源**

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 833Mbps。网络接入信息点数量 5208 个。电子邮件系统用户数 4244 个。管理信息系统数据总量 820GB。信息化工作人员 7 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

专业是人才培养的载体。特色办学的关键在于特色专业。秉承“外交特色鲜明、外语优势突出”的办学理念，近年来，我校根据国家外交事业发展需要逐步优化本科专业结构的同时，不断加强专业内涵建设，鼓励专业特色发展。学校现有 2 个国家级特色专业（外交学和英语），1 个国家综合改革试点专业（法学），此外，法学专业还首批入选国家卓越涉外法律人才培养计划。

2016-2017 学年，学校在 9 个专业 12 个方向进行招生，没有停招的校内专业。该学年，我校增设翻译（外交翻译专训班）项目并招生，与外交部翻译司合作对外交翻译人才培养模式进行新的尝试和探索；与北京第二外国语学院合作启动国际政治（双培计划）项目，与合作院校联合培养国际政治方向人才。

目前，我校专业带头人总人数为 10 人，其中具有高级职称的 10 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 8 人，所占比例为 80.00%。

围绕“高素质、复合型”外交外事人才这一培养目标，学校在人才培养过程中，既重视基础理论课教学，又重视基本技能训练和能力培养，既重视外语水平提高，又重视外交业务和经济、法律等专业知识的掌握。非语言类专业的必修课中英语课比重比较大，所以，总学分高和必修课学分比重高就成为我校人才培养方案的突出特点。2014 年，学校对各专业人才培养方案进行了新一轮的修订，“外交特色鲜明、外语优势突出”这一人才培养思路得到进一步强化。此后，根据审核评估专家意见，我校对培养方案进一步进行调整，适当提高选修课比重，更加突出实践教学，人才培养方案中专业选修课、通识教育课以及参与第二课堂和社会实践学分的比例进一步得到优化。2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
法学	69.38	25.36	6.22	文学	73.84	21.51	7.36
经济学	73.17	21.95	6.94				

## （二）课程建设

我校已建设有国家级精品课 1 门，国家级双语教学示范课 1 门，国家级精品视频公开课 1 门，北京市级精品课 7 门，校一类精品课 12 门，二类精品课 25 门。为适应本科教育教学改革及专业建设需要，我校自 2012 年开始加大全英文/双语课程的建设力度，共建设全英文课程 38 门，双语课程 10 门。通过“经纬教学项目”设立名师学堂作为文化素质选修课，设立新开专业特色课程资助项目，支持外语教师开设专业特色课程。学校加大网络教学资源建设的力度，建立了全校公共的网络综合教学平台，建设网络课 350 门。2016 年 12 月，《当代中国外交》在第十届首都特色行业院校改革与发展论坛上被评为优秀网络课程一等奖。2016-2017 学年，学校引进尔雅网络和智慧树慕课课程 14 门，引入北京航空航天大学校际互选课 4 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 531 门，1021 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况<sup>1</sup>

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2016-17 学年	64.5	59.62	86.88
	2015-16 学年	447.71	64	86.27
31-60 人	2016-17 学年	13.61	34.62	10
	2015-16 学年	16.34	36	11.71
61-90 人	2016-17 学年	20.12	5.77	3
	2015-16 学年	13.73	0	2.02
90 人以上	2016-17 学年	1.78	0	0.12
	2015-16 学年	3.27	0	0

1. 此表不统计网络授课。

## （三）教材建设

目前，我校已建成北京市级精品教材 9 项。2014 年 5 月，学校编制完成教材建设规划（2014-2017），旨在支持特色教材的编修工作。2016 年，我校教师作为第一主编共出版教材 6 种。

## **（四）实践教学**

### **1. 实验教学**

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 11 门，其中独立设置的专业实验课程 0 门。

### **2. 本科生毕业设计（论文）**

毕业论文是本科教学的重要环节。为保障和提高本科生毕业论文的质量，学校制定了《本科生毕业论文管理规定》、《本科毕业论文写作指南》、《本科毕业论文开题报告基本要求》和《本科毕业论文质量评估方案》，建立毕业论文质量标准 and 评估指标，强化对毕业论文环节的管理，切实保证毕业论文质量。2016-2017 学年，学校共开设了 376 个选题供本科生选做毕业设计（论文），评选出优秀本科毕业论文 53 篇。我校共有 121 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 2.94 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 72.73%，学校还聘请了 5 位外聘教师担任指导老师。

### **3. 实习与教学实践基地**

学校现有国家级大学生校外教育基地 1 个，校外实习、实训基地 39 个，本学年共接纳学生 279 人次。

## **（五）创新创业教育**

为全面推进素质教育，提高学生创新意识和实践能力，学校大力开展大学生创新创业教育。为激励学生积极参加科技创新活动，学校自 2006 年起实行创新学分制度。2016-2017 学年，学校拥有创新创业教育导师 51 人，开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。该学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 31 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 39 个，创业 1 个）。作为三三制改革重要内容，学校在本学年启动首届实践教学大奖评选工作，共评出一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 10 项。与香港经纬集团合作成立外交学院——紫荆谷创新创业发展辅导中心，并举办第一期“涉外创新创业成长营”，围绕涉外创新创业的主题，以讲座、研讨、访问、实战演练等多种形式，为港澳台侨及内地有志于

创新创业的青年进行辅导。

学校以全面提高学生综合素质为重点，结合校园文化建设，积极构建具有学校特色的与第一课堂有机结合的第二课堂育人体系。2016-2017 学年，学校继续组织开展大学生暑期社会实践活动，并获得“2016 年首都大中专学生暑期社会实践先进单位”荣誉称号。该学年，学校继续开展具有鲜明外交特色的品牌实践活动，举办第十四届全国大学生外交外事礼义大赛、2017 北京模拟联合国大会、第五届提案中国·全国大学生模拟政协提案大赛和第十届全国高校模拟新闻发言人大赛。

## （六）教学改革

为落实审核评估有关建议，扎实推进整改，学校于 2015 年启动本科教学“三三制”改革。此次改革的主要举措是建立三大体系、启动三大改革和创设三大奖项。该学年，为进一步贯彻落实整改方案，学校进行了首届实践教学大奖评选，以学校全面修订规章制度为契机进一步完善教务规章制度，完成《外交学院本科分制管理办法》、《外交学院学生考试违规处理办法》、《外交学院本科课程考核细则》、《外交学院本科教育创新计划》、《外交学院本科生参加学科竞赛奖励办法》和《外交学院本科生创新学分管理办法》等 6 项规章制度的修订，并制定《外交学院本科生转专业实施办法》，本科教学运行和教务管理更加规范。

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，进一步巩固前期本科教学改革成果、打造一流的本科教育，学校于 2017 年初启动深化本科教学改革工程，以提高人才培养能力为核心，全面深化本科教学改革，力争到 2020 年，建成以“育品行、重实践、强互动、全外文”为主要特征的独具外交学院特色的本科教育教学模式。

目前，我校有国家级创新人才培养模式创新试验区 1 个（外交外事人才培养模式创新实验区），北京市创新人才培养模式试验区 1 个（外交外事翻译人才培养模式创新实验区），2016-2017 学年参与学生 1672 人次。卓越人才培养计划 1 个（卓越涉外法律人才培养计划），该学年参与学生 40 人次。该学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 7 项，建设经费 24 万元。

## 四、质量保障体系

### （一）教育教学管理与服务体系

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%。

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 15.79%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 68.42%。院级教学管理人员 19 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 63.16%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 84.21%。该学年，教学管理人员发表教学研究类论文 3 篇，教学管理类论文 3 篇。

学校有专职学生辅导员 4 人，按本科生数 1,369 计算，学生与辅导员的比例为 342:1。学生辅导员中，具有中级职称的 2 人，所占比例为 50.00%；具有研究生学历的 4 人，所占比例为 100.00%。2017 年 3 月，我校国际法系辅导员谢梦老师在第五届北京高校辅导员职业能力大赛决赛中荣获一等奖。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 1570:1。

### （二）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，视教学为学校的中心工作，并在实践中形成了领导规划教学、领导负责教学、领导深入教学的工作机制和规划围绕教学、政策保障教学、科研促进教学、部门服务教学、经费优先教学的良好局面。

学校领导班子高度重视本科教学工作，在办学思路中贯穿提高人才培养质量这一核心任务，在工作部署中突出强调教学工作，校长作为教学质量的第一责任人亲自抓教学工作。学校党委会、校长办公会经常性地研究教学工作议题。分管领导每学期安排招生、迎新、教学检查、考试、毕业答辩、毕业派遣等相关工作会议，专门进行部署。坚持校领导深入课堂听课制度、校领导联系班级制度和校领导接待日制度，通过听课、检查、班会座谈和接待来访，深入教学一线，密切师生联系，及时掌握情况、发现问题，及时组织有关单位进行研究和改进。该学年，校长参加有关本科教学工作专题会议 3 次，参加期末考试巡考 2 次，参加上课情况检查 2 次。主管教学学校领导亲自带队对每学期开学第一天本科上课情况进行检查，并对期末考试情况进行巡查。学校始终强调教学单位党政一把手是本单位教学质量的第一责任人，强化其在教学改革、教学管理等方面的职责，要求其

必须亲自抓学科建设、制度建设和教育创新，并设立专门负责教学管理的领导岗位。

### （三）质量监控

学校把建立健全符合高等教育规律并具有学校特色的教学质量保障体系作为一项系统工程来抓。在办学过程中逐步明确人才培养目标，设定质量标准，规范培养过程，初步建立起以“领导负责、教务主导，院系两级、责权分明，加强监督、查找问题，学生参与、监督教学”为主要特征的本科教学质量保障体系。学校长期坚持课堂教学质量评估工作，通过领导听课、学生评教、督导听课检查和信息员跟踪等多种方法和手段采集课堂教学质量信息，重点对课堂教学质量进行监控。学校在 2015 年 6 月设立独立于教学运行系统的教学质量保障办公室，作为学校本科教学质量的监控与评价机构，负责教学质量保障体系的建设与运行，并以教师课堂教学质量为重点，对本科教学质量保障体系进行重新设计。学校现有专职教学质量监控人员 1 人。

学校坚持开学、期中、期末日常教学检查，不定期抽查和期末考试巡考制度，对教学全过程进行质量监控。2016-2017 学年，每学期开学学校主管教学学校领导均带队对教学秩序进行检查，了解教师学生到位情况和教师教学准备情况；每学期期中，教务处组织进行期中教学检查，检查教师教案编写、教学进度和教学大纲编写情况以及各院系落实教学检查情况；期末组织巡视组对全校所有考场进行巡视。该学年，共发布本科查课情况通报 3 份，期末考试巡视情况通报 5 份。

为帮助教师了解掌握课堂教学反馈，及时解决课堂教学中存在的问题，促进教学内容和教学方法改革，推动课堂教学质量的持续提高，学校坚持开展学生评教、领导听课、督导听课和同行听课，对教师课堂教学质量进行评价。该学年，学生评教 976 门（毕业班最后一学期不参加），同行评教 100 门次，领导评教 73 门次。学生评教覆盖率为 94.57%，其中评价结果为良好以上的占 99.18%。同行、督导评教覆盖率为 9.69%，其中评价结果为良好以上的占 100%。领导评教覆盖率为 7.07%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。本学年评教情况详见表 8。

表 8 2016-2017 学年课堂教学质量评估情况统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	94.57	94.98	4.20	0.51	0.31
同行、督导评教	9.69	91.00	9.00	0	0
领导评教	7.07	91.78	8.22	0	0

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

根据北京高校毕业生就业指导中心编制的《外交学院 2017 届毕业生就业状况调查结果陈述报告》，我校毕业生对专业课程设置的满意度方面，15.45%表示“很满意”，47.97%表示“满意”，认为“不好说”的有 17.89%，17.07%表示“不满意”，1.63%表示“很不满意”，课程设置满意度比 2016 届毕业生提高了 3.72%。在对专业课教师授课水平的满意程度上，28.46%的毕业生表示“很满意”，54.47%表示“满意”，认为“不好说”的有 11.38%，4.88%表示“不满意”，0.81%表示“很不满意”，授课水平满意度比 2016 届毕业生提高了 8.83%。

### （二）就业情况

2017 届共有本科毕业生 332 人，实际毕业人数 328 人，毕业率为 98.8%，学位授予率为 100%。截至 2017 年 11 月 30 日，学校应届本科毕业生全员就业率达 96.39%。

332 名本科毕业生最主要的毕业去向是升学（180 人），占 54.22%，其中出国（境）留学 112 人，占 33.73%。本科毕业生毕业去向情况详见表 9。

表 9 2017 年国内本科毕业生毕业去向统计表

类别	毕业人数	国内升学		境外留学		就业 <sup>1</sup>		未就业		就业率
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
本科生	310	61	19.68	111	35.81	127	40.97	11	3.55	96.45
第二学士	22	7	31.82	1	4.55	13	59.09	1	4.55	95.45
总计	332	68	20.48	112	33.73	140	42.17	12	3.61	96.39

<sup>1</sup> 此处就业包括灵活就业毕业生数；

从就业单位性质来看，我校落实就业的本科毕业生，分布在机关（21.58%）、其他事业单位和国企（15.83%）、其他企业（47.48%）居多。2017 届本科毕业生整体就业单位性质分布情况。详见图 8。

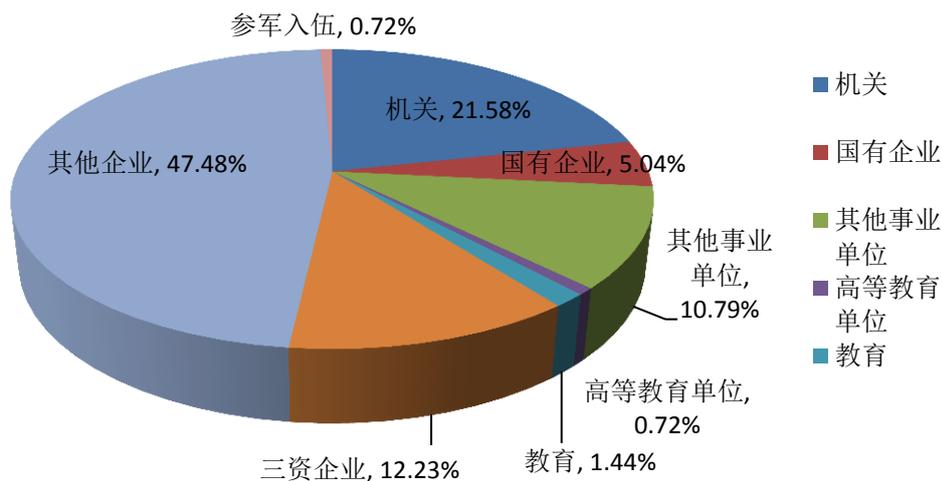


图8 2017届本科毕业生就业单位性质分布

从就业行业来看，根据我校本科专业特色和往届毕业生就业特点，我们将单位行业划分为：外交部系统（外交部及外交部下属单位）、其他系统公务员（机关）、国企和事业单位、金融系统（银行、投资）、新闻媒体、教育、律所、房地产业、制造业、外企、科技信息类企业、其他单位和参军入伍。人数最多的就业单位行业为外交部系统，其中外交部16人，部属单位4人，其他单位就业的毕业生也多从事外交外事相关岗位工作，详见图9。

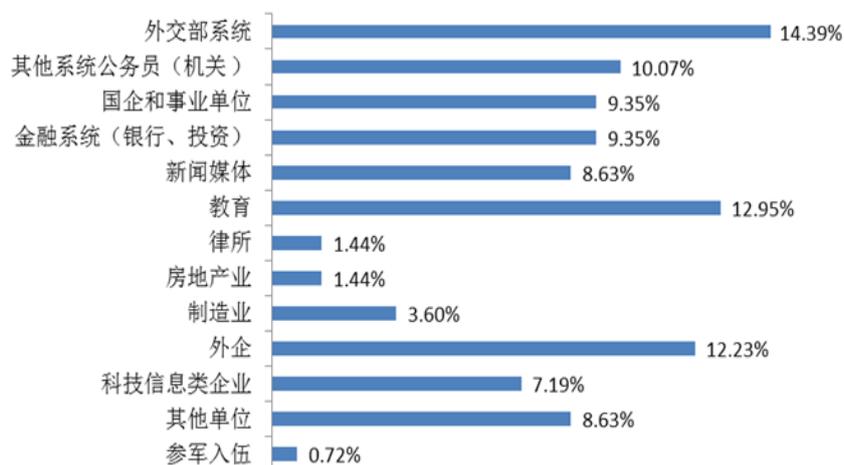


图9 2017届本科毕业生就业行业分布

从就业地域来看，我校本科毕业生签约地域主要以北京、上海、广州等大型城市及东部沿海为主，其中留京就业人数占72.66%，其次到上海、江浙、广东一带就业人数也比较多，详见图10。

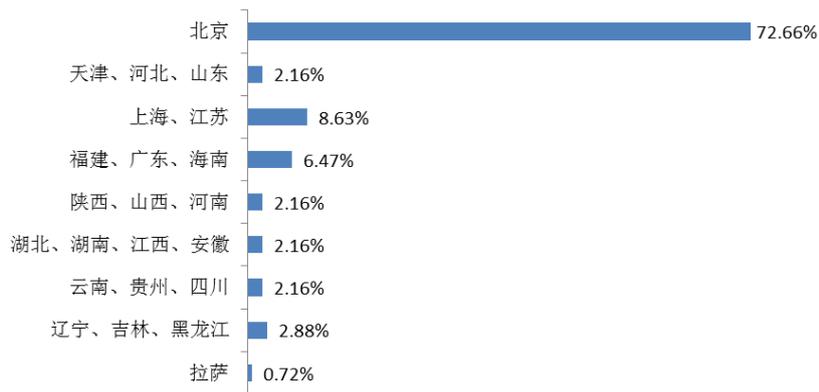


图 10 2017 届本科毕业生就业地域分布

### （三）转专业与辅修情况

2016-2017 学年，我校共有转专业学生 0 名，辅修的学生 364 名，占全日制在校本科生数比例为 26.59%。获得双学位学生 72 名，占全日制在校本科生数比例为 5.26%。

## 六、特色发展

学校的特色和优势集中体现在“外”字上。学校坚持“外交特色鲜明、外语优势突出”的办学理念，并将其落实在人才培养的全过程，取得了显著成效。在 2014 年本科教学工作审核评估中，评估专家对我校学生的思想政治素质和外语水平给予了高度赞赏。

坚持特色办学，是我校在本科教学和人才培养方面一贯坚持的理念和指导思想。学校的办学特色，集中体现在两大层面：一是专业布局特色。现有和拟建专业坚持以“外交外事”为主导，专业布局突出一个“外”字。现有外交学、法学、国际经济与贸易、金融学、英语、翻译、法语、日语和西班牙等九个专业均紧紧围绕“外”字展开，各涉外学科基本实现高度融合、相互支撑、优势互补；二是办学方式特色，将“精品化、开放式、复合型”贯穿于本科教学与人才培养的全过程，目标是培养既讲政治又重业务，既通专业又精外语的高素质人才。

学校高度重视创新型人才培养模式的构建和不断完善，重视实践教学，着重培养学生的“五种基本功”和“五种能力”。五种基本功指的是政治基本功、专业基本功、语言基本功、交流基本功、信息技术基本功；五种能力指的是调研能力、办案能力、礼宾能力、谈判能力、创新能力。通过举办模拟联合国、外交外

事礼仪大赛、模拟新闻发言人、模拟法庭等活动，以及参加各种国际性论坛会议的志愿工作等，将学生所学的专业知识与社会实践联系起来，同时使学生的交流能力、礼宾能力得到锻炼，形成了具有我校鲜明特色的创新型人才培养模式。

学校在教学上始终坚持“少而精”的原则，坚持“小班化”办学。尤其是在各院校大规模扩招、班级越来越大的背景下，我校仍然坚持 20 个左右的小班教学，得到了高度赞誉。小班化便于学生外语学习和老师一对一的指导，教学效果更为高效，使每个学生都有更多表现和交流的机会。目前小规模特色办学已经获得财政部认可并给与配套的政策支持。

学校办学突出自身的外交外语特色，体现为中国外交大局和外交一线服务的办学方针，既有序实施本科、研究生和博士生的普通高等教育，又务实开展为在职人员和外国青年外交官的专项业务培训，先后培养出各类毕业生 2 万余人。其中，部级以上官员 30 多人，驻外大使约 300 人，参赞以上高级外交官和司局级领导及教授、学者千余人，为新中国的外交事业做出重要贡献。

## 七、存在问题及改进计划

学校始终强调人才培养的中心地位和本科的基础地位，近年来，不断推进教育教学改革，先后实施了“英语化、开放式、小班型、导师制”和“三三制”两轮本科教学改革，人才培养质量大幅提高，但是，无论是与创建世界一流学科大学的发展目标，还是同国家经济社会发展的要求相比，都还有一定差距。特别是在人才培养模式、实践教学和质量保障等方面还有很多功课等待我们去完成。教学改革“永远在路上”。下一步，我校将以入选“双一流”建设高校为契机，以目标为导向，以创新为支点，以项目为带动，全面深化本科教学改革，将我校的本科教育推向更高水平，力争到 2020 年，建成以“育品行、重实践、强互动、全外文”为主要特征的独具外交学院特色的本科教育教学模式。

一是创新人才培养模式。以“外交翻译专训班”为样板，发挥特色，突出优势，把握机遇，探索人才培养新模式，筹备开设“全球治理实验班”。总结人才培养经验，建立特色培养方案，完善教学梯队，优化教学大纲，配套教材体系，形成从生源选拔、培养定位、培养计划、就业导向一以贯通的高质量人才培养模式。推进学生的国际性交流、教师的国际化聘用、课程的国际化建设，逐步形成全方位、高水平的国际化人才培养模式。

二是建设实践教学体系。结合专业特点和人才培养要求，分类制定实践教学标准，增加实践教学比重，构建以实践课程、实习、社会实践和毕业论文为主要形式，课堂教学与课外实践活动相互支撑的实践教学体系。建设特色课程，引入

慕课课程，加大校际互选课程，完善实践课程体系。鼓励教师开设实践课程，改革实践教学内容 and 教学方法，提高实践教学效果。开展建立第二课堂成绩单制度。加强校内外实践教学基地建设，健全创新创业训练体系，完善协同育人机制。

三是完善质量保障体系。以课堂教学质量评估为重点，逐步建立全方位的教学质量监控体系。完善课堂教学质量评估方式方法，建立以学生评教为主体，同行评教、督导评教、领导评教和质保评教为补充的课堂教学质量综合评价制度。加强质量信息的分析，强化评价信息的反馈，为即时改进教学提供支持。加强对本科教学工作基本状态的实时监控，定期发布教学质量报告。适时开展新生调查、在校生全程跟踪调查、毕业生跟踪调查和专业评估，逐步实现从“招生、入学教育”到“培养质量”再到“毕业生跟踪”这样一个全程覆盖式的跟踪评价。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	57.51%	
2	教师数量及结构		见附 1
3	专业设置情况		见附 2
4	生师比	13.38	
5	生均教学科研仪器设备值（元）	11427.93	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	59.13	
7	生均图书（册）	189.63	
8	电子图书、电子期刊种数	1224666	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	26.49	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	0.99	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	39791.02	
11	本科专项教学经费（万元）	1161.1	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
12	生均本科实验经费（元）	565.16	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
13	生均本科实习经费（元）	298.17	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
14	全校开设课程总门数	542	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门。
15	实践教学学分占总学分比例		见附 3
16	选修课学分占总学分比例		见附 3
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	73.08%	不含讲座
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	14.2%	一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算。
19	应届本科生毕业率	98.8%	
20	应届本科生学位授予率	100%	
21	应届本科生初次就业率	96.39%	截止到 2017 年 11 月 30 日
22	体质测试达标率	91.9%	
23	学生学习满意度（调查方法和结果）		调查方法见附 4
24	用人单位对毕业生满意度（调查方法和结果）		无
25	其它与本科教学质量相关数据		无

注：此表按国教督办函〔2015〕40 号文件中附件 2 的要求填写。

## 附 1 专任教师结构及数量

1. 全体教职工总数 (人)		419		
2. 专任教师总数 (人)		194		
3. 专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)	备注
职称结构	正高	34	17.53	职称、学位、年龄、学缘中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例
	副高	79	40.72	
	中级	72	37.11	
	初级	2	1.03	
	未评级	7	3.61	
学位结构	博士	129	66.49	
	硕士	58	29.9	
	学士	7	3.61	
年龄结构	35岁及以下	53	27.32	
	36-45岁	87	44.85	
	46-55岁	48	24.74	
	56岁及以上	6	3.09	
学缘结构	本校	25	12.89	
	国内其他高校	146	75.26	
	境外高校	23	11.86	

## 附 2 学科门类与本科专业设置情况

	开设本科专业类 (一级学科)	开设本科专业数 (二级学科)	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量
经济学	2	2	2	0	0	0
法学	2	2	2	0	0	0
文学	5	5	5	0	0	0
合计	9	9	9	0	0	0

### 附3 实践教学和选修课学分占总学分比例（按专业填写）

专业	总学分	实践教学		选修课		
		学分数	比例 (%)	学分数	比例 (%)	
国际经济与贸易	164	11.83	7.21	36	21.95	
金融学	164	10.94	6.67	36	21.92	
外交学	161	10	6.21	34	21.11	
法学	176	10	5.68	44	25	
英语	174	10	5.75	38	21.84	
翻译	翻译	176	18	10.23	44	25
	外交翻译专训班	170	18	10.59	50	29.41
法语	172	10	5.81	30	17.44	
日语	170	10	5.88	30	17.65	
西班牙语	170	10	5.88	30	17.65	
外交学（第二学士）	81	6	7.41	28	34.57	

\*实践教学学分=集中性实践教学环节学分+实验教学学分（含课内实验教学）。

### 附4 学生学习满意度及说明

本部分数据主要来源于北京高校毕业生就业指导中心2017年8月编制的《外交学院2017届毕业生就业状况调查结果陈述报告》。此次调查的有效样本量为123人，其本科占44.72%；硕士占52.85%；博士占2.44%。调查对象原则上覆盖我校所有院系及专业的毕业生，且全部采用网络调查方式，本科人数占样本容量近半，数据基本能够说明本科生就业相关情况。